

**АРХИВ**

**З. М. МЕҢДИЗАДЭ**

# **УШАГ ПСИХОЛОКИЈАСЫ**

**(ВЭСАИТ)**

**I ниссә**

**Б а к ы**



**1982**

1982

189

АЗƏРБАЙҖАН ССР  
АЛИ ВƏ ОРТА ИХТИСАС ТƏХСИЛИ НАЗИРЛИЈИ  
В. И. ЛЕНИН АДЫНА  
ГЫРМЫЗЫ ƏМƏК БАЈРАҖЫ ОРДЕНЛИ  
АЗƏРБАЙҖАН ДƏВЛƏТ ПЕДАГОЖИ ИНСТИТУТУ

З. М. МƏҢДИЗАДƏ

1098

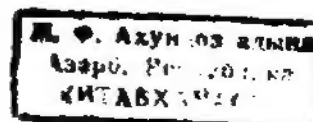
М44

У Ш А Г  
П С И Х О Л О К И Ј А С Ы

*Мəктəбгəгəдər тərбијə факултəси тəлəбəлəri  
үчүн тəдрис вəсəити*

I н и с с ə

*В. И Ленин адына АПИ-нин  
елми советинин гəрəры илə чəп олунур.*



Бакы—1982

46784

58/85

## МҮАЛЛИФДАН

В. И. Ленин адына АПИ-нин мектебегедер тарбия факултеси талабалари педагогика ва психолокија узре ихтисас газанырлар. Бу факултде «Ушаг психолокија»сы кими ихтисас курсу тедрис едиллир. Факултенин Азербайчан дилинде тедрис алан джани ва гияби белмалери учун ушаг психолокија-сы курсу узре ана дилинде неч бир дэрслик, дэрс вэсанти жохдур. Белэ бир вэзипят талабаларин јуксак кејипиятли билик газанмаларында муг-јан четинлик јаратмаја билмэз.

Бу четинлији нэзерэ алараг јаш ва педагоги психолокија кафедрасы ушаг психолокија узре Азербайчан дилинде вэсанти нэзэрламышдыр. Нэзэрланан вэсанти 15 чап вэрэги нэчминдедир. Вэсантин нэр бири беш чап вэрэги нэчминде олмага 4ч ниссэде нэшр едилэчедир.

Охучулар I ниссэде ушаг психолокија-сынын мевзусу, принциплери, эна-мијјети, ушаг психолокија-сы елминин гыса тарихи ва тедгигат методлары, инкишаф проблем, ушаглыгын дэврлэшмеси ва инкишаф мэрхэлелери, нэчминин чағалыг дэврүнүн психоложи хусусиятлери кими он чох ихтисас характери дашыјан материалларла таныш олачаглар.

Вэсанти јазыларкан совет психологларынын тедгигат материалларындан кениш истифадэ едилмишдир.

Вэсантиде нэзэрден гачан нэгсан ва чатышмамазлыглар баресинде фик-рини нэшријјата ва кафедрэа билдирэн јолдашлара мугаллиф габагчадан өз миннэтдарлыгыны билдирир.

Елми редактор: д-с. Г. Е. ЭЗИМОВ

Рэјчилэр:

проф. М. Э. НЭМЗЭЈЕВ

д-с. Т. МУСТАФАЈЕВ

## УШАГ ПСИХОЛОКИЈАСЫНЫН МЭВЗУСУ

I. УШАГ ПСИХОЛОКИЈАСЫНЫН МЭВЗУСУ,  
ПРИНЦИПЛЭРИ ВА ЭНАМИЈЈАТИ

Ушаг психолокија-сынын мевзусу ушагын психи инкиша-фынын ганунларыдыр. Ушаг психолокија-сы ушагларын ај-ры-ајры психи просеслерин (дујгулары, гаврајышлары, та-факкүрү, нэфизэни, тэхэјјүлү) нисси ва иради просеслерини ва онларын мұхтэлиф фэалијјатлерини (ојун, тэлим, эмэк) нэчминин ушагын шахсиятини там шэкилдэ ва онун инкиша-фы просесинде өјрэнир.

Психолокијанын бир елм кими инкишафы илэ элагедар хусуси психоложи тедгигат тэлэб едэн проблемлерин миг-дары ардычыл олага чоғалды. Буна керэ дэ елмин мұхтэ-лиф саһалери мејдана чыхды. Белэ ки, педагоги психолоки-ја, ушаг психолокија-сы, тибб психолокија-сы, мэфкэме пси-холокија-сы, идман психолокија-сы ва с. кими психолокија са-һалери јаранды. Психолокија елминин нэр бир саһеси о чүм-лэдэн ушаг психолокија-сы, үмуми психолокијанын методоло-жи эсасыны тэшкил едэн принциплери, эсас нэзери фикирлэ-ри сахламышдыр. Лакин ушаг психикасынын инкишафы ушаг психолокија-сынын хусуси вэзифэсини тэшкил едэн даһа хусуси ганунларын тэсиринэ табе едилмишдир. Алимлэр, ушаг психолокија-сы нүмајэндэлери ушагын инкишафынын бу хусуси ганунларынын тедгигинде өз гүввэлерини бу саһа-ја јөнэлдирлэр.

Үмуми психолокијанын бир саһеси олмага, ушаг психо-локија-сы нисанын психи фэалијјатинин ганунлары нэггынды-кы елмин методоложи эсасыны тэшкил едэн үмуми принцип-лэр эсасында гурулур.

Ушаг психолокија-сынын методоложи эсасыны тэшкил



едән бир сыра принциплар вардыр. Онлар ашағыдакылардан ибарәтдир.

1. Марксист-ленинчи фәлсәфә психикаја харичи аләмин ин'икасы кими бахыр. «...биздән харичдә вә биздән асылы олмадан предметләр, шејләр, чисимләр мөвчуддур вә бизим дујғуларымыз харичи аләмин сурәтләридир»<sup>1</sup>.

Ушаг психолокијасынын вәзифәси әксәтдирмә фәалијјәтинин хусусијјәтләрини, онларын ушаг һәјатынын мүхтәлиф јаш дөврләриндә инкишафыны өјрәнмәкдән ибарәтдир.

2. Марксист-ленинчи фәлсәфә тәсдиг едир ки, психиканын әсасында али синир фәалијјәти дурур, јәни бејинин, һисс органларынын, бүтүн синир системинин фәалијјәти дурур.

Ушаг психикасынын хусусијјәтләрини изаһ едәркән физики вә психи принципләрин вәһдәти һәјата кечирилир. И. М. Сеченов «Баш бејинин рефлексләри», адлы әсәриндә јазмышдыр ки, «һәр бир психи просес синир просесидир».

Јаш физиолокијасынын мәлуматлары көстәрмишдир ки, ушағын бејин габығында јаранан мүвәггәти синир рабитәләри, онларын мөһкәмлији, сүр'әти, сөнмә вә сонрадан бәрпа олунма сәбәбләри, «әкс әләгәнин» дәјишмәси мүхтәлиф јаш групуна дахил олан ушагларда мүхтәлифдир.

3. К. Маркс јазмышдыр ки, «Шуур лап башланғычдан ичтиман мәһсулдур вә инсанлар јашадыгча белә дә олачагдыр»<sup>2</sup>.

Тарихи материализм, мадди мәдәнијјәт тарихи, антрополокија вә үмуми психолокија материаллары әсасында инсан шуурунун, онун тәфәккүрүнүн, нитгинин, тәхәјјүлүнүн, һиссләринин чәмијјәтин инкишафынын мүхтәлиф мәрһәләләриндә нечә дәјишдији шәрһ едилир. Көрпә ушаг нитги мәнимсәмәкдә о гәдәр дә чәтинлик чәкмир. О, инкишаф етмиш јашлы адамларла әһәтә олунур. Јашлылар дил васитәсилә онлара нәсилләрин тәчрүбәсини верирләр.

Бир ил мүддәтиндә ушағын шуурунун инкишафына тәсир едән ганунаујғунлуғу ачмағ, ону фәрдин шуурунун инкишаф гануну илә ејниләшдирмәк олмаз. Диалектик вә тарихи материализмин ганунларына әсасланарағ психологлар көмәксиз бир чағанын шуурлу, тәчрүбәли бир адама чеврилмәси просесиндә билаваситә баш верән сәбәбләри, амилләри, тәсирләри, фәалијјәтләри өјрәнирләр. Инкишаф едән уша-

ғын шуурунун формалашмасы просесинин изаһына тарихи нөгтеји-нәзәрдән јанашмағ ушагларын тәрбијә вә инкишафларыны анламағ үчүн хусуси әһәмијјәтә малик олан бир сыра мүрәккәб мәсәләләри гисмән асан һәлл етмәк имканы верир.

4. Совет психологлары ушаг психикасынын инкишафыны детерминизм (бүтүн һадисәләрин сәбәбијјәт әләгәләри) принципи әсасында өјрәнирләр. Онлар ушагларын мүхтәлиф инкишаф сәвијјәләриндә даими сурәтдә өзүнү көстәрән идрак просесләринин нә илә әләгәдар олдуғуну өјрәнмәјә чалышырлар. Бу да мәлум мәсәләдир ки, һәр һансы психи һадисәнин сәбәбинин ачдыгдан сонра ону идарә етмәк јолуну да тапмағ мүмкүндүр.

Совет психологлары гаврајыш, һафизә, тәфәккүр кими идрак просесләринин һансы мәрһәләдән, фазадан кечдијини тәдгиг етмәклә јанашы онлар, һәм дә ојун, әмәк кими ушаг фәалијјәтинин кечдији инкишаф јолларыны да өјрәнирләр. Һәмчинин идрак просесләринин вә фәалијјәт нөвләринин сүр'әтләнмәсинә вә ләнкимәсинә тәсир көстәрән шәраит вә амилләр дә тәдгигатчыларын диггәт мәркәзиндә дурур.

Өјрәнилән «проблемә», диалектика нөгтеји-нәзәриндән јанашма, психи инкишафа тәсир көстәрән шәраитин, амилләрин вә көстәричиләрин диггәтлә тәһлил олунмасыны тәләб едир.

Она көрә дә тәдгигатчы ушаг психолокијасы, ирсиијјәтин вә ушағын өзүнүн фәаллығынын, јашлыларын нүмунәсинин вә онлар тәрәфиндән тәтбиг олунан тәлим-тәрбијә системинин тәсирини һәр тәрәfli өјрәнмәји гаршыја мәгсәд гәјмәлидыр.

Бир елм кими ушаг психолокијасынын гаршысында дуран үмуми вә даһа хусуси мәсәләләрин һәлли, бөјүк нәзәри вә тәчрүби әһәмијјәтә маликдир.

Ушағын психи инкишафынын елми шәкилдә өјрәнилмәсинә јүксәк гијмәт верән В. И. Ленин психи инкишаф проблемини диалектиканы тәшкил едән саһәләрдән бири кими гијмәтләндиришидир. Мәсәләнин кенетик бахымдан өјрәнилмәси совет психологларынын гаршысында дуран әсас вәзифәләрдән биридир, јәни тәдгигат, инкишаф вә дәјишмә просесиндә апарылмәлидыр. Мәсәлән, көрпәннин рәнки, сәси фәргләндирмәјә башламасы, онда садә, тәк-тәк вә гисмән мүрәккәб тәсәвүрләрин тәшәккүл етмәси, бир гәдәр сонра садә мәфһумларын формалашмасы ардычыл шәкилдә мүшаһидә едиләрсә, психолог идрак нәзәријјәси мәсәләләринин эн чәтинләриндән биринин, дујғудан тәфәккүрә кечидин һәлтинә јол ачмыш олур.

<sup>1</sup> В. И. Ленин. Материализм вә эмпириокритицизм, Бақы, 1968, сәһ. 103.

<sup>2</sup> К. Маркс вә Ф. Енкелс. Әсәрләри, 3-чү чилд, сәһ. 29.

Бу вәзијәт, психологларын тәдгигатларынын көстәрдијнә көрә ушагларда вә јашлыларда ејни сүр'әт кәсб етмир.

Инсан шүүрунун тәбиәтинә бахыш нөгтеји-нәзәриндән ушаг психијасынын өјрәнилмәси марксист-ленинчи нәзәриј-јәнин идеалист вә мөхеники материалист нәзәријјәләр илә мүбаризәсиндә биринчи дәрәчәли әһәмијјәтә маликдир.

Бә'зи идеалист нәзәријјәләрә көрә ушаг дүнјаја кәләркән габилијјәт вә истә'дады да өзү илә бәрәбәр кәтирир. Тәрбијә куја онларын инкишафына һеч бир тә'сир көстәрмир. Мәсә-лән, биһевиористләр шүүру инсанын давраһышы илә ејни-ләшдирирләр, давраһышын исә узун мүддәт тәмрин (тәкрар) вәситәсилә алындығыны иддиә едирләр.

Материалист психологлар кениш тәдгигат материалларын әсасында инандырычы сурәтдә исбат едирләр ки, инсанын шүүрунун, онун әглинин һиссләринин, марагларынын инки-шафы өз-өзүнә баш вермир, бунлар биоложи вә сосиоложи амилләрин тә'сири просесиндә тәшәккүл талыр. Буна көрә дә мүхтәлиф јаш мәрһәләләриндә ушағын психи инкишафынын сәбәб вә шәраитини өјрәнмәк истәр нәзәри, истәрсә дә прак-тик чәһәтдән бөјүк әһәмијјәтә маликдир.

Марксист психолокија инандырычы сурәтдә сүбүт етди ки, инсан шүүру онун газандығы биллкләрлә, мәнимсәдији вәрдишләрин мигдары илә битмир. Шүүр инсанын харичи керчәклијә елә формалашмыш мүнәсибәтләри илә характе-ризә едилир ки, онлар инсанын давраһышыны, әмәк вә ичти-ман фәалијјәтини тә'јин едир вә инсанлар арасында онларын һәјәт тәрзләри илә шәртләшир.

Үмуми принципал мәсәләләрлә бирликдә ушаг психоло-кијасы һәмчинин бөјүк нәзәри вә тәчрүби әһәмијјәтә малик олан даһа вачиб мәсәләләри дә өјрәнир.

Бураја бә'зи фәалијјәт нөвләринин маһијјәти вә гурулушу барәдә олан мәсәләләр дахилдир. Бунлар: јарадычы ојунлар, тә'лим, рәсм чәкмәк, әмәкдән ибарәтдир.

Ушаг психолокијасынын өјрәнмәјин тәчрүби әһәмијјәти бир дә ондан ибарәтдир ки, педагог ушағын давраһышы һаг-гында чохла ма'лумат алыр. Бу да тәрбијә просесини тәшкил етмәк имканы верир. К. Д. Ушински јазырды ки, елмин тәч-рүби әһәмијјәти ондан ибарәтдир ки, һәјатын тәсәдүфләрини өјрәнәк. Елм бизә нәинки күләјин истигамәтиндә, һәтта кү-ләјин әкс истигамәтинә үзмәк үчүн вәсаит верир.

Ушаг психолокијасы педагокика илә үзви сурәтдә бағлы-дыр. Көркәмли рус педагогу вә психологу К. Д. Ушински кәс-тәрирди ки, әжәр педагокика адамы бүтүн мүнәсибәтләрин-

дә һәртәрәfli тәрбијә етмәк истәјирсә, онда о, ушағы һәр-тәрәfli дә өјрәнмәлидир.

## 2. УШАГ ПСИХОЛОКИЈАСЫНЫН ТАРИХИ

Ушаг психолокијасы үмуми психолокијаја нисбәтән кәч елмдир. Ушаг психолокијасынын мејдана кәлмәси бир сыра шәртләрлә бағлыдыр.

Бу шәртләрдән ән әсаслары ашағыдакылардыр:

1. Үмуми психолокијанын, хусусилә експериментал психо-локијанын инкишафы алимләри инсанын психи фәалијјәти һаггында јени ма'луматларла силаһландырды.

2. Ушаг психикасынын өјрәнилмәси ишинә верилән әһә-мијјәтли тәкан биолокија елмләри системиндә баш верән кәшфләр олмушдур. Бу ишдә Ж. Ламаркын вә Ч. Дарвинин әсәрләри бөјүк әһәмијјәтә малик олмушдур.

Чанлы организм тәкамүл нәзәријјәсини инсанын инки-шаф просесинә тәтбиг етмәк чәһди алимләрдә ушаг психика-сынын, онун һәјатынын мүхтәлиф дөврләриндә баш верән дә-јишикликләри мүшаһидә етмәк һәвәси ојатды.

3. Ушаг психикасынын хусусијјәтләринә олан марағын мәнбәји ушагларын әгли фәалијјәтләринин өзүнәмәхсус хас-сәләрини мүүллимләрин, педагокика елминин нүмајәндәлә-ринин мүшаһидәләри олмушдур. Бу мүшаһидәләр ушаг пси-хикасы барәсиндәки елмин инкишафынын башланғычыны гојмуш олду.

Мәшһур чех педагогу Јан Амос Коменски (1592—1670) илк дәфә олараг ушагларын руһи хусусијјәтләринә ујғун олараг, тә'лим системини гурмаг барәдә идеја ирәли сүрүр («Бөјүк дидактика» вә «Шәкилләрдә көрүнән дүнја»). Ј. А. Коменскидән сонра дүнја педагожи фикринин ән көркәм-ли нүмајәндәләри тәбиәтварн тә'лим идејаларыны ирәли сүр-мүшләр.

Кичик ушаг психикасынын хусусијјәтләри Жан-Жак Рус-со (1712—1778) тәрәфиндән чоһ инчә сурәтдә гејд едилмиш-дир. О тәсдиг етмишдир ки, ушаг кичик јашлы адам дејил, јашлы адамлар да ушаг әглинин, арзуларынын, һиссләринин өзүнәмәхсуслуғуну һәмишә баша дүшә билмәзләр. Тәбиәтин өзүнә имкан вермәк лазымдыр ки, ушағын инкишафында һәрәкәт етсин. Јашлы адамларын бу тәбин инкишаф јолуна һәр чүр мүдахиләләри зијан кәтирир. Жан-Жак Руссодан фәрғли олараг Һенрих Песталотси (1746—1827) јашлы адам-ларын ушаглара мүнтәзәм тәрбијә вермәсинә бөјүк әһәми-јәт верирди.

XVIII эсрин бу ики нәһәнк нүмајәндәләринин нәзәријәләриндә һәлә индијә гәдәр давам едән ики әсас консепсија. 1. Инстинктив вә «тәбии» јолла јашлыларын тәсирини гәбул етмәјән нәзәријәдир. 2. Тәлим-тәрбијәнин ролуну әсас көтүрән нәзәријәдир.

Сонунчу идеја XVIII эсрин габагчыл маарифпәрвәрләри тәрәфиндән ардычыл мудафиә едилмишдир. Русијада В. Н. Татищев тәсдиг етмишдир ки, фәрди әгли инкишаф мәнбәји башга адамларын тәчрүбәләри вә билликләридир. Бу тәчрүбә дил вә хүсуси јазы васитәсилә верилр. Она көрә дә инсан башга адамларын она көстәрдији хидмәтин мәнсулудур. Бу идеја Н. И. Новиков (1744—1818) тәрәфиндән мудафиә едилмишдир. Н. И. Новиковун мүасири ингилабчы-демократ А. Н. Радищев (1749—1802) преформизмин (инкишафын антидиалектик консепсијасынын) әлејһинә чыхыш едәрәк руһун синирләрин фәалијәти илә шәртләндији идејасыны ирәли сүрмүшдүр. О, ана бәтниндә һеч бир руһун олмадығыны, онун ушаг дүнијага кәлдикдән сонра јарандығыны да сөйләмишдир.

В. Г. Белинский (1811—1848), А. И. Кертсений (1812—1870), А. Н. Добролюбовун (1836—1861), Н. Г. Чернышевский (1828—1889) сонралар исә, П. Ф. Лесгафтын (1837—1909), А. Ф. Лазурский (1874—1917), П. Ф. Каптеревин (1849—1921) әсәрләриндә ушаг шәхсијәтинин тамлығы барәдә өз дөврүнә көрә јени мүтәрәгги идејалар ирәли сүрүлмүшдүр. Онлар физики вә әгли инкишафын гаршылыгы рабитәси барәдә дә фикир ирәли сүрмүшләр.

Ушағын психи инкишафы һаггында илк тәчрүбә вә ардычыл јазы алман философу Тидеманын ады илә бағлыдыр. Тидеманын 1787-чи илдә «Ушағын руһи габилитәти инкишафынын мүшаһидәси» адлы китабы нәшр едилмишдир. Китабда бир ушағын анадан оlandан 3 јашына гәдәр психи инкишафы барәдә апарылмыш мүшаһидә материаллары гејд едилмишдир. Бундан башга Б. Прејерин 1881-чи илдә нәшр едилән «Ушағын руһу» адлы китабы о дөврдә бөјүк мараг догурмушдур. Б. Прејер өз ушағынын үзәриндә анадан оlandан беш дегигә сонра башламыш бир јаша гәдәр мүшаһидә апармышдыр. Прејер бу мүддәтдә ушағын һәссаслығынын инкишафыны јохламыш, ардычыл вә објектив сурәтдә гејдләр апармышдыр. О чалышмышдыр ки, ирсинијәтин вә харичи тәсирин һәссаслығын инкишафындакы ролуну өјрәнсин. Лакин о, бу мәсәләнин һәллинә кифәјәт гәдәр наил ола билмәмишдир.

XX эсрин биринчи рүбүндә буна бәнзәр күндәликләр И. А. Сикорски, Е. И. Станчинскаја, А. Павлова, А. Левоневский вә башгалары тәрәфиндән нәшр едилр. Бир јашлы ушағын үзәриндә В. М. Бехтерев (1857—1927) дегиг мүшаһидә апармыш вә өз китабыны нәшр етдирмишдир.

Бундан хејли вахт сонра Н. А. Менчинскајанын күндәлији нәшр едилмишдир. Бу китабда онун оғлу Сашанын чағалыг дөврүндән 8 јаша гәдәр инкишаф јолу гејд едилмишдир.

Лакин белә бир факты гејд етмәк лазым кәлир ки, XX эсрин биринчи јарысында күндәлик јазанларын бөјүк әксәријәти әлдә едикләри фактларла мүәјјән нәзәри консепсијаны, нә инкар, нә дә тәсдиг етмәјә чәһд көстәрмәмишләр.

Алман психологу В. Штернин «Кичик ушаглығын психолокијасы» адлы әсәри 1914-чү илдә алман, 1923-чү илдә рус дилиндә нәшр олунур. В. Штерн өз һәјат јолдашы илә бирликдә үч ушағыны чағалыг дөврүндән 5—6 јашларына гәдәр мүшаһидә етмишдир. Бу мүшаһидә нәтичәсиндә онлар зәнкин материаллар топламаға мүвәффәг олмушлар.

Елә бу дөврдә А. П. Нечаевин, П. И. Россолинин, К. Н. Корниловун (1879—1957) вә бир чох рус психологларынын ушағы өјрәнмәјә истигамәтләнән әсәрләри нәшр олунур.

К. Д. Ушинский «Ушаг әләми», «Ана дили» кими әсәрләриндә тәлимин гурулушунун елә системинин әсасы гејүлмушдур ки, о, шакирдләрин там әгли вә әхлаги инкишафларыны тәмин едир.

И. М. Сеченовун (1829—1905), К. Д. Ушинский (1824—1870) әсәрләринә рус вә совет ушаг психолокијасы инкишафынын бүнөврәси кими бахмаг олар. Тәәсүф ки, ушаг психолокијасы һал-һазырда да һәммин әсәрләрдә оlandан зәнкин фикирләрдән там истифадә едә билмәмишдир.

Көркәмли франсыз психологу А. Биненин (1857—1911) «Ушаглар һаггында мүасир идејалар», «Ушагларда әглин өлчүлмәси» кими әсәрләри ушаг психолокијасы елминә бөјүк мараг ојатмышдыр. А. Биненин әсәрләри ушагларын әгли инкишафынын экспериментләр јолу илә өјрәнилмәсинин кеңиш башланғычыны јаратды.

Ушаг психолокијасы XX эсрин биринчи јарысында Жан Пиаже (1896—1980) вә Анри Валлон (1879—1962) кими көркәмли франсыз психологларынын әсәрләри илә зәнкинләшир. Онларын әсәрләринин чоху рус дилинә тәрчүмә едилмишдир.

Совет педагожи елминин инкишафында П. П. Блонский (1884—1941) әсәрләри әһәмијәтли рол ојнамышдыр. Блонский



сәһв олараг ушағын психи инкишафына инсанларын тарихи инкишафынын ғыса тәкрары кими бахырды. Буна бахмајараг психика вә онун ушагларда инкишафынын материалистсә-синә ашлашылмасыны мұдафиә едирди.

Ушаг психолокијасынын инкишафында Л. С. Выготскинин (1896—1934) ролу нисбәтән чох олмушдур. Онун әсәрләрн демәк олар ки, совет ушаг психолокијасынын әсасыны тәш-кил етмишдир. Выготски фитри габилитјәтин әлејһинә чыха-раг, инкишаф просесиндә тәлимин ролуну ајдын сурәтдә мұ-дафиә едирди. Л. С. Выготскинин идејалары һал-һазырда көркәмли совет психологлары А. Н. Леонтејев, А. В. Запоро-жетс, Д. Б. Елконин кими шакирдләри вә ардычыллары тә-рәфиндән өјрәнилмәкдәдир.

Сонралар ушаг психолокијасы нәзәријәси формалашар-кән она Л. С. Рубинштејнин (1889—1960) әсәрләри әһәмиј-јәтли тәсир көстәрмишдир. Онун «Үмуми психолокијанын әсаслары» адлы әсәриндә илк дәфә олараг шүүр вә онун ин-кишафы барәсиндә психоложи биликләрин бүтүн системи там вә ардычыл сурәтдә шәрһ едилмишдир. Психоложи биликлә-рин системини гурмагда Рубинштејн фәлсәфи материализмин вә диалектик методун, фактларын вә нәзәри мәсәләләрин тәһ-лилин ардычыл сурәтдә вермишдир. Рубинштејн өзүндән әввәлکیلәрдән фәргли олараг, тәлим вә инкишафын вәһдәти-ни гәбул едир. Бу философ вә психологун әсәрләри үмуми вә ушаг психолокијасы кими елмләрин инкишафынын әсасла-рыны тәшкил едир.

А. А. Лүблинскаја вә Д. Б. Елконинин китабларында јас-ли вә бәча јашлы ушагларын психолокијасы үзрә тәдгигат-ларын үмумиләшдирилмәси вә ардычыл сурәтдә шәрһи верил-мишдир.

Бунлардан башга тәлим фәалијәтнин тәдгиги, шакирд-ләрин фәһләри өјрәнмә просесиндә әгли фәалијәтләринин бир сыра өзүнәмәхсус шәрәпти дә ашкара чыхарылмышдыр.

## II ФӘСИЛ

### УШАГ ПСИХОЛОКИЈАСЫНЫН МЕТОДЛАРЫ

Башга елмләр кими ушаг психолокијасы да фактлара кер-чәклијин реал һадисәләринә әсасланыр. Бу сәһәдә чалышан алимләр, чох диггәтлә фактлар топлајыр, онлары дәрн вә әтрафлы сурәтдә өјрәнирләр. Тәдгигатчы фактлары гаршы-гаршыја гојараг онларын әсасында дуран сәбәбләрин вә га-нунларын кәшфинә кәлиб чыхыр. Әкәр кәшф едилән ганун-лар сонралар тәчрүбәдә тәсдиг едилирсә, демәли, онлар—һәгиги ганунлар ушаг психолокијасы елмини зәнкинләшди-рир вә тәчрүбәјә јардым көстәрир.

Она көрә дә алимләр елми-тәдгигат просесиндә ашағыда-кылары диггәт мәркәзиндә сахламалыдырлар:

1. Нансы фактлары топламағы әввәлчәдән мүйәјјәнләш-дирмәлидирләр.
2. Тәдгигатын зәрури гәјдаларыны мәннмәсә-мәлидирләр; бәзән исә фактлары топламаг үчүн методлар вә методика ишләмәлидирләр.
3. Алынған фактлары тәһлил етмәли вә үмумиләшдирмәлидирләр. Бу просәдә тәдгигатчы вәчинб вә әһәмијјәтли фактлары икинчи дәрәчәли фактлардан ајырмағы бачармалы вә мүйһүм фактлара әсасланмалыдыр.

### ПСИХОЛОЖИ ФАКТЫН МАЬИЈЈӘТИ БАРӘДӘ

Факт нәдир?

Факт һал-һазырда мөвчуд олан вә кечмишдә мөвчуд ол-муш һадисәдир. Ону көрмәк, јазмаг, шәклини чәкмәк, јә'ни бир варлыг кими гаврамаг, дәрк етмәк олар.

Бәс психоложи факт нәдир?

Нә гәдәр ки, инсан психикасы психи просесләрдә, психи һаләтләрдә ифадә олунур, онда психоложи фактлар әһәмиј-јәтли өзүнәмәхсус хассәләрә маликдир: инсанын харичи тә-зәһүрләринин дахили, чәһәтләрини тәшкил етдикләриндән, һәмин фактлар биләваситә өјрәнилмә имканына маликдирләр.

Мәселән, адам әлверини шәрәнтдә ичра олуан ишдән һәзз алыр. Оңун әтрафындакы адамлар аичаг оңун һиссләрини харичи ифадәсини—мимикасыны, пантомимикасыны көрүрләр. Аичаг психи һадисәни өзү киләли галыр. Бу кими психи һаләтләрн өйрәнмәк үчүн, онларын јаранмасыны, чәрәјаныны, дәјишмәсини өйрәнәркән,хүсуси методлар тәтбиғ етмәк тәләб олунур.

Психоложи фактлар мәзмунуна көрә сон дәрәжә мұхтәлифдир. Бу мұхтәлифлик өзүнү формада, һәмдә, мүрәккәбликдә, структурада көстәрир. Бу, шакирдин имла јазаркән бурахдыгы сәһвләрдә, оңун әхлағи һиссләрини јетишмәмәси үзүндән етдији пәләјиг һәрәкәтләриндә, ики јашлы ушағын «гурдугу» хүсуси сөздә, еләчә дә IV сифи шакирдин әдәби гәһрәман һағында сөјләдији хүсуси мұһакимәләрдә өзүнү бүрүзә верир.

Тәдгигатчы, һансы фактларын әрури сүрәтдә топланмасыны мүәјјән етмәк үчүн, елә мәселәни нә ја мәвзуну әсас көтүрүр ки, оңу өйрәнмәк нијјәтиндәдир. Әкәр психолог ушаг ојунларынын илк формалары илә марағланырса, онла ушағын һәр бир һәрәкәти (бөјүкләри тәғлид едәркән көстәрдийи һәрәкәтләр) ушаг ојунун илк формасыны сәчијјәләндирәи факт олачагдыр. Әкәр психолог ушагларын мүстәғиллијини илк мәрһәләсини өйрәнмәк истәјирсә, о заман тәкчә тәғлидә әләгәдар фактлары дејил, онларын мүстәғил һәрәкәтләрини илк тәзаһүрләрини дә өйрәнмәли олачагдыр.

Бу гәјда илә алим өз тәдгигатынын мәғсәдини дәғилләшдирдикдән сонра о, һансы фактлары өйрәнәчәјини мүәјјәнләшдирир. Алим илк нөвбәдә әһәмијјәтли, фәјдалы фактлар топламағ үчүн кәрәк ушағы психоложи чәһәтдән өйрәнмәјини хүсуси методларыны билсин, бу методлардан һансыны һарада ишләтмәји дә мәһарәтлә бачарсын.

#### МЕТОДЛАРЫН СӘЧИЛӘСИ

Ади мүәллимин зәнкин мұшаһидәсиндән фәргли олан тәдгигат лап башланғычдан онула сәчијјәләнир ки, фактларын топланмасы чидди сүрәтдә гаршыја гојулан вәзифәләрлә мүәјјәнләшдирилир вә елә гәһунаујғунлуғлары ачмаға доғру истигамәтләнир ки, психолог оңу өйрәнмәји өз гаршысына мәғсәд кими гојмуш олур. Фактлары топламағ үчүн психолокијанын ашағыдакы методларындан истифадә едилир.

#### А. Мұшаһидә методу

Ушағы психоложи чәһәтдән өйрәнмәјини методларындап бири кими, мұшаһидә методунун хүсусијјәти ондан ибарәт-

дир ки, тәдгигатчы ушағын күндәлик һәјатында баш верән һәрәкәтләри, данышығлары, рәфтарлары мұнтәзәм сүрәтдә гејдә алыр. Мәселән, 3—4 јашлы ушағларын гаршылығлы мұнасибәтләрини хүсусијјәтләрини өйрәнәркән тәдгигатчы онларын: ојун просесиндә, јујунаркән, кәзмәјә чыхаркән, ма-са архасында, јатаг отағындакы давраһышларыны мұшаһидә едир вә гејдә алыр.

Мұшаһидә методунун һәм мүсбәт, һәм дә мәнфи чәһәтләри, әләмәтләри вардыр. Мұшаһидә методунун мүсбәт әләмәтләри ашағыдакылардан ибарәтдир:

1. Тәдгигатчы ушағын тәбии давраһышы илә әләгәдар фактлар топлајыр. Ушағын бунлардан хәбәри олмур, ушағлар өзләрини сәрбәст апарырлар. Мәһз буна көрә дә тәдгигатчы там, һәгиги фактлары топлајыр.

2. Ушағларын давраһышларыны гејд едәркән, тәдгигатчы һәр бир ушағы там бир шәхсијјәт кими көрүр. Ушағын һәр бир һәрәкәтини тәһрид едилмиш шәкилдә дејил, оңун һәрәкәтләри, сөзләри, рәфтарлары илә әләгәдар гаврајыр. Она көрә дә тәдгигатчы үчүн һәр бир факт өйрәнилен ушағын психи тәзаһүрләрини бир һәлгәси, бир үнсүрү кими гавранылыр.

3. Ушағын коллективдәки давраһышы, оңун һәрәкәтләри, һаләти, инти, оңун јашыдларынын давраһышлары илә әләгәдар јаранлығча, мұшаһидә һәмин ушағын коллективдәки диқар ушағларла олан мұнасибәтләрини өйрәнмәјә имкан верир.

4. Мұшаһидә ушағын давраһышлары илә мүәллим вә тәрбијәчини һәрәкәтләри арасындакы рабитәни ајдын сүрәтдә мүәјјәнләшдирмәјә имкан верир.

Бу кими мүсбәт чәһәтләрлә јанашы мұшаһидә методунун тәтбиғини мәһдудлашдыран бәзи нөгсан чәһәтләр дә вардыр. Бунлардан ашағыдакылары гејд етмәк олар:

1. Мұшаһидә едилән фактларын һәјатилији, онларын үзәи рабитәләри вә күллү миғдарда сосиоложи, психоложи вә физики гәјдада олан өтәри һадисәләрлә бирләшмәси һәр бир һадисәни аңламағы, оңу тәһлил етмәји әсас фактлары, икинчи дәрәчәли фактлары сечмәк ишини хејли дәрәжәдә чәтнләшдирир.

Мәселән, Зәрифә оңу бағчадан апармаға кәлән нәһәсинә кобуд чаваб верди. Бу кобудлуғ нә илә әләгәдар ола биләр? Ола билсин ки, нәһәси Зәрифәни марағлы ојунундан ајырмышдыр. Белә дә ола биләр ки, ушағын кобудлуғу аңләдә нә-



нәсина олан мұнасибәтлә бағлыдыр. Ола билсин ки, кобудлуг ушағын хәстәлији илә әлагәдардыр вә јахуд белә дә ола биләр ки, гыз күн әрзиндә мұәллиминдән чәза алмышдыр, она көрә дә ачығыны нәһәсиниң үстүнә төкмүшдүр вә и. а.

Өрәнилән фактларын ушағ һәјатынын башға вәзијјәтләри илә бирләшмәси, мұшаһидә едилән һадисәләрин әһәмијјәтлн чәһәтләрини сечмәк үчүн тәдгигатчыдан чохлу әмәк тәләб едир.

2. Ушағын давраһышыны мұшаһидә едәркән тәдгигатчы онун һәрәкәтләринә мұдахилә етмир, сәһвләриниң дүзәлтмир, чәтиһликләрдән чыхмасына көмәк етмир. Она көрә дә тәдгигатчы ушағын етдијини даһа јахшы, сүрәтлә, мұвәффәғијјәтлә едә биләчәји имканыны мұәјјәнләшдира билмир. О, анчаг көрдүјүнү гејд едә билмир.

3. Тәдгигатчы ејни бир факты тәкрат мұшаһидә етмәји тәмин едә билмир. Бу, тез-тез биринчи мұшаһидәдән галан тәәсүратларын јохланмасы, дәгигләшдирилмәси, тамамланмасы үчүн зәрури олур.

4. Мұшаһидә методу васитәсилә топланан фактлар адәтән тәсвирн формада гејд едилмир. Анчаг техникни васитәләрин, биринчи нөвбәдә сәсјазан чиһазлар (магнитофонлар), кино чәкән апаратлар ушағларын мұшаһидә едилән һәмин һәјат парчасынын там һәгиги шәклини бәрпа етмәк имканыны верир. Фото, кино, сәсјазан чиһазларын олмамасы шәраитиндә мұшаһидә едилән фактлар садәчә олараг тәсвир олунур. Бу чиһазларын мөвчуд олмасы исә, ушағларын тәбин давраһышларынын позулмасына сәбәб олур. Мүхтәлиф характерли вә тез-тез долашдырылан фактларын тәһлили вә сонра да үмумиләшдирилмәси, һәддиндән артыг мүрәккәбдир. Мұшаһидә методу васитәсилә топланан психоложи материалын ишләнмәсиндә статистик методларын тәтбиғ едилмәси чох мәһдуддур. Она көрә дә јалһыз тәкчә мұшаһидә методундан истифада етмәклә, бу вә ја дикәр нәтичә чыхарылмасы дәмәк олар ки, тәчрүби сурәтдә мүмкүн дејилдир.

Елми-тәдгигат ишләриндә мұшаһидә методуну тәтбиғ едәркән зәрури сурәтдә бәзи шәртләри көзләмәк лаһымдыр. Тәдгигатын вәзифәси нә гәдәр ајдын мұәјјәнләшдириләрсә, фактларын мөһсәдмүвағиг сечилмәси, гејд едилмәси вә сонра да тәһлили бир о гәдәр дәгиг олачагдыр.

Мұшаһидә анчаг о заман гијмәтли фактлар верир ки, о ардычыл вә мүнәзәм сурәтдә апарылсын. Ушағын һәјатынын мүхтәлиф аңларында онун психи фәалијјәтиндә баш верән

дәјишһикликләрин тәдгиги, һәмин ушағын психи инкишафынын мәрһәләләрини, хусусијјәтләрини ачмагда тәдгигатчыја имкан верир ки, мүхтәлиф ушағларын мүхтәлиф мұгајисәли өјрәнилмәсини тәмин етсин.

## Б. Эксперимент методу

Эксперимент вә ја тәчрүбә—ушағын психи инкишафынын һәр һансы хусусијјәтини, чәһәтиниң тәдгиг етмәнин хусуси тәшһили формасыдыр. Эксперимент методу ашағыдакы мусәбәт әләмәтләрдә сәһијјәләнир.

1. Эксперимент методуну тәдгигат процесинә тәтбиғ едәркән тәдгигатчы көзләмәмәлидир ки, ушағларда ријазијјата вә ја рәсм фәалијјәтинә габилијјәт, јахуд характерин мөһкәмлик, мустәғиллик кими әләмәтләри тәзаһур едәчәкдир. Бу методун тәтбигиндә тәдгигатчы өјрәндији психи процесин фәалијјәтә кәтирән шәраити өзү јарадыр.

2. Бу методун үстүлүкләриндән бири дә ондан нбарәтдир ки, мұшаһидә методундан фәргли олараг, тәдгигатчы алдығы нәтичәләри јохламағ үчүн гејдугу тәчрүбәни дәфәләрлә тәкрат едә билер. Хусусилә вәчиб будур ки, бир сыра шәраитин формаларын дәјнишмәклә оңларын өјрәнилән һадисәләрә тәсвирини мұәјјәнләшдирмәк олар. Мәсәлән, өјрәнилән материалын мәзмунуну, онун өјрәдилмә методуну, тәкратын саныны, хатырлама гејдәсины дәјнишмәклә тәдгигатчы һафизини һазырки вәзијјәтиндә өјрәнилән һадисәнин бир сыра асылылығларыны вә ја һанунаујјуиулығларыны мұәјјәнләшдирмир.

3. Эксперимент методунда тәк-тәк експериментдә һәр бир көстәрнчннин чәми, садә вә гыса формада гејд едилә биләр. Ән адн һалда онлар «+» вә «-» ишарәләри илә гејд едилмир. Мәсәлә һәлли заманы фикири әмәлијјәтларын характерини тәдгиг едәркән, тәдгигатчы бир сыра көстәрнчиләр үзрә гыса јекунлар алыр: ушағ мәсәләни һәлл етди вә ја етмәди, бурахылан сәһвләриниң миғдары, онларын характери вә мөһкәмлији, һәлл гејдәсы, тапшырығы јеринә јетирмә мүддәти вә с. Бу сәбәбдән дә апарылан експерименттин протоколу ки-фәјәт гәдәр мұфәссәл олмалыдыр.

4. Экспериментин протоколунун тәһлили, мұшаһидәнниң гејдләриниң ишләнилмәсиндән чох асылыдыр, чүнки експериментдән алынған мәлуматлар биртипидир, чидди сурәтдә нәзәрдә тутулан ардычылығла кедир. Онлар кәмијјәт көстәрнчиләриндә ифада олунур ки, бу да һәртәрәғли мұгајисә вә үмумиләшдирмә имканы верир.

Эксперимент методунун да өзүнө көрө нөгсанлары бардыр. Бунлар ашагыдакылардан ибарэтдир:

1. Өжрөнилэн психи надисәни тәдгигатчы өзү јаратдыгы үчүн онун ушагда тәбии чәрәјаны бә'зән итир. Ушаглар онлара верилән суаллара чаваб вермәлидир, масәләләр һәлл етмәлидир, бә'зән дә онлара гәтијјән таныш олмајан, аңлашылмајан һәрәкәтләри ичра етмәлидирләр: каһ сағ, каһ да сол әл илә дүјмәни басмағ, армудабәнзәр резин торбаны мүәјјән сигналлара ујғун оларағ сыхмалыдыр вә с.

2. Тәдгигатчы тәрәфиндән әввәлчәдән һазырланмыш бир нечә суала чаваб вермәк, ушағын шәхсијјәти барәдә там тәсәввүр јаратмыр.

3. Лаборатор эксперименти шәраитиндә мүхтәлиф чиһазларын мүхтәлиф сигналлар вермәси илә әлагәдар вахты вә ушағын чаваб һәрәкәтләрини гејд едир, бу заман тәдгигатчы тәбии шәраитдә апардыгы мүшаһидә заманы олдуғундан аз диггәтли олур. Бу да тәдгигатчы үчүн она көрә горхулудур ки, әгрәбин вә һесаблајычынын көстәричисиндә сәһв едә биләр.

Бу кими нөгсанлар бүтүн эксперимент нөвләринә ејни дәрәчәдә аид едилә билмәз. Һазырда экспериментин ашагыдакы нөвләри даһа кениш тәтбиг едилир.

### В. Лаборатор эксперименти

Эксперимент методунун нөвләриндән бири лаборатор экспериментдир. Бунун хүсусијјәти ондан ибарәтдир ки, тәчрүбә хүсуси чиһазларла тәһһиз едилмиш отагда апарылыр. Эксперимент заманы мүхтәлиф чиһазлардан, онларын там гурулушлу формаларындан истифадә едилир. Бу аппаратларла аңчаг тәдгигатчылар ишләјирләр. Онлар сигналлар, командалар, верирләр, шәкилләр көстәрирләр, лампалары, зәнкләри вә даһа башга гычыгландырычылары ишә салырлар. Чиһазлар, үзәриндә эксперимент апарыланлар (тәдгигат объекти) үчүн дә лазымдыр. Онлар мүхтәлиф сигналлар заманы, мүхтәлиф дүјмәләри вә ја дәрәжәи басмалыдырлар, дөндөрмәлидирләр вә с. Үзәриндә эксперимент апарылан ушаг хүсуси чиһазларла вә экранла тәһһиз едилмиш отагда хүсуси маса архасында әјләшдирилир. Бә'зән ушағы хүсуси чарпајы үзәриндә дә узандырырлар. Бир сыра экспериментләрин кечирилмәси просесиндә ушағын бәдәнинә чохла мигдарда аппаратларын учлары бирләшдирилир. Бу аппаратларын уч-

лары бәдәндә баш верән кичирик дәјишикликләри јазмағ үчүн чиһазла информасијјалар апарыр.

Тәдгигатын бу чүр шәраити ушаг үчүн чох гејри-ади олур. Бу экспериментин сүн'илији онунла артыр ки, ушаг тәдгигатчыны көрмүр, о, хүсуси «көзчүкдән» сигналлар верир вә мүшаһидә едир. Совет психологлары бу сүн'и үсулдан надир һалларда истифадә едирләр.

### Г. Камер эксперименти

Камер эксперименти, эксперимент методунун икинчи нөвүнү тәшкил етмәклә 30—40 ил бундан әввәл тәтбиг едилмәјә башланмышдыр. Бу үсул лаборатор үсулундан она көрә фәргләнир ки, бурада сүн'и шәраит јарадылмыр, эксперимент истәнилән бош отагда апарыла биләр, бу отагда ушаг үчүн ади шәраит јарадылыр. Бу үсулун лаборатор үсулундан икинчи фәрги ондан ибарәтдир ки, экспериментин кедишиндә ән азы 3 нәфәр: тәдгигатчы, үзәриндә тәдгигат апарылан, протокол јазан иштирак едир.

Өзүнүн гејри-адилији илә тә'сир едән шәраит ушағы горхутмур. Ушаға таныш олмајан чиһазлар әвәзинә, она шәклә бахмағы, арнаментләр дүзәлтмәји, шәкил чәкмәји вә ја нағыл етмәји тәклиф едирләр. Башга сөзлә десәк, ушаға јахшы таныш олан ојунчагларла, шәкилләрлә, рәгәмләрлә билдији һәрәкәтләри ичра етмәји тапшырырлар. Тәдгигатчы бу иши апарынчаја гәдәр ајры-ајры ушаглары, групу, диггәтлә өјрәнир, онларын һәјатында фәал иштирак едир. Она көрә дә тәдгигатчынын апардыгы иш онлар үчүн чансыхычы дејил, хејли марағлы олур.

Камер эксперименти лаборатор экспериментин бүтүн мүсбәт чәһәтләрини өзүндә сахлајыр. Тәдгигатчы чиһазларын бир сыра функцијјаларыны өзү ичра едир: өзү сигнал верир, ушағын чавабыны гејд едир, кечән мүддәти һесаба алыр, диггәтлә мүшаһидә едир вә с. Әлбәттә, бу үсулун тәтбигиндә дә тәдгигатчы тез-тез садә чиһазлардан истифадә едир. Мәсәлән, санијјәлчәндән, нүмајиш етдиричи экрандан вә с. Лакин бу вәзијјәт ушаға таныш олан јашлы адамла үнсидијјәтин тәбии формасыны позмур.

### Д. Психоложи-педагожи эксперимент

Эксперимент методунун үчүнчү нөвү психоложи-педагожи экспериментдир. Бу метод Лазурски тәрәфиндән ишләниб һазырланмыш вә педагожи психоложијаја кениш сурәтдә тәт-

биг едилір. Ушағы тәлим вә тәрбија просесиндә өјрәнимбја имкан верән бу метод совет психолокија елминин принси- пнал мәсәләләринә јүксәк дәрәчәдә чаваб верир.

Совет ушаг психолокијасы тәсдиг едир ки, һадисә о заман даһа дәрин өјрәнилә биләр ки, тәдгигатчы она фәал сурәтдә тә'сир көстәрсин, ону дәјишсин, јенидән тәшкил етсин. Мә- сәлән, коллективчилик мүнәсибәтинин баш вермәси шәранти- ни, сәбәбләрини, маһијјәтини ачмағ, үчүн тәдгигатчы ушаг- ларын һәјатыны елә тәшкил етмәлидир ки, өјрәнилән мүнә- сибәт јарана билсин, мүсбәт вәрдишләр формалашсын, тәшәб- бүсүн тәзаһүрү үчүн имкан јарансын, ушағларын бир-биринә олан мүсбәт мүнәсибәтләри мұшаһидә едилә билсин.

Мүәјјән елми нәзәријјә әсасән тәдгигатчы психоложи- педагожи експериментин мүхтәлиф вариантларыны тәтбиг едир. Мәсәлән, бир синифдә тарихи характер дашыјан ма- териалы изаһ едән заман, ујғун мөвзуну өјрәнәнә гәдәр тәд- гигатчы хүсуси сурәтдә сечилмиш шәкилләри тәтбиг едир, диқар паралел синифдә исә, һәмин шәкилләр ејни материалы изаһ едәркән нұмајиш етдирилир.

Бу ғайда илә, мүәллим-тәдгигатчы бүтүн диқар шәртләри ејни шәкилдә сахлајарағ, анчағ онлардан бирини дәјишдирир, сонра исә алынан нәтичәләрин мұғайисәли өјрәнилмәсини ке- чирир. Тәһрүбә вә контрол группларын бу чүр мұғайисәли өј- рәнилмәси совет мәктәбләриндә вә харичи өлкәләрдә кениш јайылмышдыр. Мүхтәлиф вариантларда експериментин бу ти- пи тәдгигатчыја имкан верир ки, зәруријјәт дахилиндә мүәј- јән шәраити, ғайданы, вәсанти тәдгигата дахил етсин вә ја чыхарсын. Бу ғайда илә ушағларын тәрбија вә тә'лим просес- ләрини дәјишәрәк, тәдгигатчы ушағларын шәхсијјәтинин өј- рәнилән чәһәтинә һәмин дәјишиклијин тә'сирини ашқара чы- хара биләр. Ајры-ајры ушаға, јахуд синфә, ушағ групуна фәал сурәтдә тә'сир едән бу чүр психоложи-педагожи екпе- римент, тәдгигатчыја имкан верир ки, өјрәнилән психи про- сесин хүсусијјәтләрини, асылылығларыны вә чәһәтләрини, ушағ шәхсијјәтинин фәрди хүсусијјәтләрини мүәјјәнләшди- син.

Психоложи-педагожи експериментин даһа дәјәрли бир үс- тунлүју вардыр. Бу үстүнлүк ондан ибарәтдир ки, о, ушагла- ры јохланылан вәзијјәтдә дејил, тәрбија олуан вәзијјәтдә сахлајыр. Тәдгигатчы експериментал синифдә ән јахшы үсүл- лары, тә'лим вә тәрбијәнин ән мүтәрәғги јолларыны тәтбиг едир, о, һәмин синифләрдә инкишаф үчүн ән јахшы имканлар јарадыр.

## Е. Тестләр<sup>1</sup> методу

Експериментин хүсуси формасы тестләрин јардымы илә апарылан тәдгигатдан ибарәтдир. Тестләр, ушагда мүхтәлиф психи просесләрин инкишаф дәрәчәсини мүәјјәнләшдирмәк үчүн тәртиб едилән ғыса стандартлашдырылмыш мәсәләләр- дир. Бу чүр мәсәләләр мә'налы вә мә'насыз материалын јад- да сахланмасы вә јенидән јадә салынмасы бачарығы, мән- тиги мұһакимә јүрүтмәк вә ја мүстәғил әғли нәтичә чыхармағ вә с. ибарәтдир. Тапшырығын чәтинлији күллү мигдарда тәғ- риби сынағларла јохланыб дүзәлдилмәлидир. Тестләр бүтүн ушағларә вә ја јашлы адамларә, онларын стандарт тә'ли- матларынын вә ејни материалын (шәкилләр, рәсмләр, мәсә- ләләр) верилмәси илә тәшкил олунаур. Һәллин нәтичәләри дә ғабағчадан нәзәрдә тутулуур. Онлар газанылмыш марка (дә- рәчә) илә гијмәтләндирилир.

Ушағларын әғли инкишаф сәвијјәсини мүәјјән чәтинлик дәрәчәсинә малик олан ғыса мәсәләләр серијасы вәситәсилә өлчмә методунун кениш јайылмасына Алвред Биненин (1857—1911) әсәрләри әһәмијјәтли дәрәчәдә јардым етмиш- дир. Ушағларын әғли инкишафынын узун илләр јохланылма- сы нәтичәсиндә бу исте'дадлы франсыз психологу 3 јашын- дан 15 јаша гәдәр ушағларын әғли исте'дадларынын өлчүл- мәси үчүн чәдвәл јаратмышдыр (1905, 1908 вә 1911).

Бүтүн дүнија психолоғлары тәрәфиндән тез бир заманда мәнимсәнилән бу метод, чох кечмәдән мүхтәлиф тип тәдрис мүәссисәләриндә, һәрби һиссәләрдә, истеһсалат нөвләриндә ушағларын, јенијетмәләрин вә јашлыларын сечилмәсиндә асан вә «елми әсасландырылан» аләтә чеврилди. 20-чи илләр- дән башлајарағ бу метод өз елми әсасыны итирәрәк кениш вә даһа чох формал сурәтдә истифадә едилмәјә башланды. Һал-һазырда бу методун мүхтәлиф вариантлары харичдә, хүсу- силә АБШ-да вә Инкилтәрәдә кениш сурәтдә истифадә еди- лир. Бу методдан бир «әләк» кими истифадә едирләр ки, арзу едилмәјән шакирд категоријасынын бәзи тәдрис мүәссисә- ләринә дахил олмасынын гаршысы алынсын вә ја фәһләлә- рин куја јарамаз олдуғлары сүбута јетирилсин.

Тестләр методундан педалокија адланан јаланчы буржуа «елминдә» кениш истифадә едилди. Бунун јаланчы бир елм олмасы УИК(б)П МК-нын 1936-чы ил 4 ијул тарихли, «Халғ Маариф Комиссарлары системиндә педаложи тәһриф-

<sup>1</sup> test—инкилис сөзүдүр, сынағ демәкдир.



ләр һаггында» адлы гәрарында ифша едилмишдир. Бу гәрар-  
да ушагларын эгли инкишаф сәвијјәсинин тестләр јолу илә  
мүәјјәнләшдирилмәсинин гејри-елмилији, ушағын инкиша-  
фында һәлледици амил олан тәлим-тәрбијәнин ролуна ко-  
будчасына әһәмијјәт верилмәмәси вә с. гејд едилмишди.  
Совет психологлары, АБШ-да вә дикәр капиталист өлкәлә-  
риндә кениш јајылмыш тестларин истифадәсиндән 1936-чы  
илдән имтина етмишләр.

Сон заманлар бу методдан совет психолокијасында јени-  
дән истифадә едилмәјә башланмышдыр. Шүбһәсиз, бу мето-  
дун мүсбәт тәрәфләри вардыр. Бу мүсбәт чәһәтләр ашағы-  
дакылардан ибарәтдир:

1. Тест методу һәр шејдән әввәл һәр һансы нормаја бәрә-  
бәр олмалыдыр. Ушагларын инкишафында нормативләрин  
мүәјјәнләшдирилмәси ушаг психолокијасында тәхирәсалын-  
маз мәсәләдир. Бу мәсәләни һәлл етмәдән програмын синиф-  
ләр үзрә тәртиби, гурулмасы, елми чәһәтдән әсасландырыл-  
масы мүмкүн дејилдир. Јаш етибарилә инкишаф нормала-  
рыны ишләјиб һазырламаг һәм дә эгли чәһәтдән кери гал-  
мыш вә педагожи чәһәтдән позулмуш ушаглар арасындакы  
фәрги мүәјјән етмәк үчүн зәруридир. Бу чәтин мәсәләни әсас-  
лы сурәтдә һәлл етмәдән ушагларла апарылан тәлим-тәрбијә  
ишләри елми әсасдан мәһрум олар.

2. Тестләр ајры-ајры ушағы вә ја ушагларын там групуну  
тәкрат вә мүгајисәли сурәтдә мүхтәлиф вахтларда вә мүхтә-  
лиф шәраитдә өјрәнмәк имканы верир.

3. Тестләр методунун мүәјјәнлији вә гыса мүддәтли олма-  
сы тәдгигатчыја чохлу мигдарда материал топламаг, алынан  
нәтичәни рәгәмләрлә көстәрмәк имканы верир. Чәтинлик дәр-  
рәчәсинә көрә паралел серијалар үзрә тәкрат јохлама кечир-  
мәклә, тәдгигатчы јүксәк дәрәчәдә инандырычы мәлүматлар  
әлдә едир.

4. Һәр бир тәчрүбәли психолог вә педагог тестләр методу-  
ну тәтбиг едә биләр, чүнки бу метод хүсуси, узунмүддәтли  
һазырлыг вә ја мүрәккәб тәһизат тәләб етмир.

Психи инкишаф анлајышы буржуа елминдә принцип ети-  
барилә башга мәнада гурулдуғундан, тестләр совет психоло-  
кијасында һәр ушағын шәхсијјәтинин инкишаф хүсусијјәт-  
ләрини ајдынлашдырмаг вәситәсилә хидмәт едир. Буна көрә  
дә ушағын психикасыны өјрәнмәк үчүн тестләр методу башга  
методларла бир сырада истифадә едилә биләр.

Мүшәһидә вә експеримент методларынын ајры-ајры нөв-  
ләри психоложи фактлар топланышында һәлледици әһәмиј-

јәт кәсб едән методлардандыр. Анчаг тәдгигатда әлавә ме-  
тодлардан да истифадә едилә биләр ки, онлар ушағын инки-  
шафынын психоложи хүсусијјәтләри барәдә гијмәтли мәлү-  
мат верир. Бу чүр әлавә методлар сырасына, мәсәлән, ушаг  
ојунларыны, рәсмләрини, нағылларыны хүсуси шәкилдә өј-  
рәнмәни дахил етмәк олар. Лакин бу чүр өјрәнмә, адәтән јар-  
дымчы характер дашыјыр. Психоложи тәдгигат тәчрүбәсин-  
дә шифаһи суаллар вә анкетин мүхтәлиф формасындан да  
истифадә едилир. Бунлар, мүхтәлиф шәраитдә вә мүхтәлиф  
фәалијјәт нөвләриндә ушағын јашајыш тарихини, ојун ма-  
рагларыны, характерини, даврашыны ајдынлашдырмаг  
үчүн тәрбијәчиләрә аиддир.

Адәтән психолог-тәдгигатчы гаршысына гојдуғу проблемин  
мүхтәлиф чәһәтләрини өјрәнмәк үчүн иш просесиндә бир ме-  
тоддан дејил, бир нечә методдан истифадә едир, алынан  
нәтичәләри бир-бири илә мүгајисә едир, онлары психоложи  
нөгтеји-нәзәрдән тәһлил едиб мүвафиг нәтичәләрә кәлирләр.

## 2. АЛЫНАН НӘТИЧӘЛӘРИН ИШЛӘНМӘСИ

Тәдгигат просесиндә топланан материал һәлә хам мате-  
риал һесаб едилир вә хүсуси шәкилдә ишләнмә тәләб едир.  
Анчаг бу чүр тәһлилдән сонра тәдгигатын вәзифәсини тәш-  
кил едән һәмни ганунаујғунлуғлар вә һадисәләр арасындакы  
рабитәләр мүәјјәнләшдирилә биләр. Топланан материалын  
ишләнмәси беш әсас мәрһәләни өзүндә бирләшдирир:

1. Тәдгигатчынын топладығы фактларын тәһлили (уша-  
ғын чавабы, онун һәрәкәтләри, рәфтары, мүһакимәси, рәсми,  
јазы ишләри вә с.). Бу илк (вә ја кичик) тәһлилин мәгсәди,  
тәдгигатын гаршысында гојулан вәзифәјә чаваб верән, ушаг  
психикасынын хүсусијјәтләрини ајдынлашдырмагдан ибарәт-  
дир.

Илк тәһлил мәрһәләсиндә тәдгигатчы, ушағын фәалијјә-  
тинин мүәјјән анларында вә ја күндәлик даврашында баш  
верән чәтинликләрин, бурахылан сәһвләрин характеринә, вах-  
тына вә мигдарына хүсуси диғгәт вермәлидир. Ушағын чәтин-  
лијә нечә әһәмијјәт вермәсини, өзүнүн бурахдығы сәһвини  
көрә билмәсини, ону дүзәлтмәјә чәһд көстәрмәсини вә буну  
һансы јолла әлдә етмәјә чалышмасыны тәдгигатчы гејд ет-  
мәлидир.

2. Илк тәһлил (анализ) билаваситә илк тәркибә (синте-  
зә) кечир. Тәдгиг едилән мөвзу ушагларын чаваблары, фәа-  
лијјәтләри, чәһәтләри, тәклиф едилән мәсәләләрин һәллиндә  
истифадә едилән үсуллар вә бурахылан сәһвләрин әһәмијјәт-

ли аламәтләри, һәмчинин ушаға тәклиф едилән мәсәләләрлә, онларын шәртләрини, тәдгигатчы өз араларында гаршы-гаршыја гојур. Бу заман тәдгигатчынын суаллары, онун јардымы, тәнгиди, гижмәти нәзәрә алыныр. Мәсәлән, әмәк тапшырыгларыны ушағын мүвәффәғијјәтлә јеринә јетирмәси, ушағы бу фәалијјәтә тәһрик едән мотивлә јарыш хатиринә, анасына һәдијјә үчүн, һимаја едилән ушаг бағчасынын ушаглары үчүн гаршы-гаршыја гојулмалыдыр. Ушагларда өзүнү көстәрән тәсәввүрләрин характери, зәнкинлији вә дәгиглији, онларын формалашмасы үчүн тәрбијәчинин габагчадан апардығы: экскурсија, изаһат кими ишләри илә дә гаршы-гаршыја гојулмалыдыр. Топланан фактларын габагчадан көрүлән тәдбирләрлә гаршы-гаршыја гојулмасы, бир сыра дахили раби-тәләрин ајдынлашдырылмасы, һәмнин ушағын (вә ја груп ушагларынын) психикасынын өјрәнилән чәһәтләринин ајры-ајры хүсусијјәтләрини ачмаға имкан верир. Лакин онларын нә гәдәр сабит вә әһәмијјәтли олмасы ајдынлашмыр. Бу суала чаваб вермәк үчүн јенидән тәһлил вә тәркиб апармаг вә өјрәнилән һадисәнин маһијјәтини даһа да дәриндән дәрк етмәк лазымдыр.

3. Ојунун гејдләрини вә ја ејни бир мөвзу үзрә мүхтәлиф мұәллимләрин ајры-ајры синифләрдә кечдикләри дәрсләри вә ја ејни бир тәдгигатчынын алдығы фактлары гаршы-гаршыја гојараг алим ушагларын чавабларынын елә хүсусијјәтләрини вә ја ичра едилмиш һәлләрин, изаһларын, сәһвләрин, һәрәкәт үсулларынын еләләрини сечир ки, онлар тәкрат едилірләр. Күллү мигдарда фактларын, шәраитин икинчи мүгајисәли тәһлили һөкмән икинчи тәркиби тәләб едир.

4. Икинчи синтез мүхтәлиф мәлуматларын өз араларында гаршы-гаршыја гојулмасынын мүхтәлиф формасыны өзүнә дахил едир.

Белә ки, 4—5 јашлы ушагларын јаз һаггында вә ја бајрам һаггында тәсәввүрләринин үмуми хассәләрини ајдынлашдырмаг үчүн, тәдгигатчы онларын мүхтәлиф фәалијјәт просесиндә: рәсмләрдә, ојунларда, һағылларда көстәрдикләрини гаршы-гаршыја гојур. Анчаг бу чүр бөјүк (вә ја икинчи) синтездә даима тәзаһүр едән хассәләрә орта мәктәбгәдәр јашлы ушагларын тәсәввүрләринин һәгиги сәчијјәви аламәтләри кими бахмаг олар.

5. Экспериментдән алынған материалын ишләнмәси бунунла гуртармыр. Совет алимләри ушағын психи фәалијјәтинин хүсусијјәтләрини тәкчә ајдынлашдырмагла дејил, һәм дә онларын һәр биринин башвермә сәбәбләрини аламаг-

ла да мәшғул олурлар. Она көрә бөјүк синтез, психиканын мүәјјәнләшдирилән хүсусијјәтләрини (мәсәлән, тәсәввүрләринин), онларын өзләринин харичи вә дахили һәјат шәраитилә, характерлә, методларла вә онларын узунмүддәтли тәлими илә һәмнин јашда олан ушагларын али синир фәалијјәтләринин хүсусијјәтләри илә, ушагларын инкишаф сәвијјәләри илә вә онларын фәаллыг формалары вә с. илә мүхтәлиф гаршы-гаршыја гојманы өзүнә дахил едир.

Материалын ишләнмәси мәрһәләсиндә әлдә едилән нәтичәләрин, ушағын хүсусијјәтләри вә һәјат тарихи, аиләдә тәрбијә системи, сағламлыг вәзијјәти илә гаршы-гаршыја гојмаг бөјүк әһәмијјәт кәсб едир. Она көрә дә тәдгигатчы мүәјјән едилән мүхтәлиф харичи шәраитин тәһлилинә јенидән гајыдыр. Сон нәтичәләр рәгәмләрлә ифадә едилір вә чәд-вәлләшдирилір. Мүәјјәнләшдирилән ганунаујјунлулар графиклар, диаграмлар вә шифаһи нәтичәләр шәклиндә верилір.

Бу гајда илә, материалын бүтүн ишләнмә просеси, тәдгигатчыја өјрәндији һадисәнин дәринлијинә дахил олмаг имканы верән, чохмәрһәләли анализ-синтездән ибарәтдир. Һәр бир елми тәдгигатын вәзифәси һадисәләрин үмуми ганунаујјунлуларыны ачмагдыр.

### III ФАСИЛ

## ИНКИШАФ ПРОБЛЕМИ

Кенетика елминин асас везифәси һадисәләри, инкишаф просесиндә өйрәнмәкдән ибарәтдир.

Бир кенетик елм олмаг етибарилә, ушаг психолокијасы да, ушағын психи инкишафынын ганунларыны өйрәнир.

Ушаг шәхсијјәтинин тәшәккүлү кими, мүрәккәб бир просеси мүвәффәғијјәтлә изләјиб, идарә етмәк үчүн валидеји вә тәрбијәчиләр ушағын психи инкишафынын маһијјәтини дәриндән билмәлидирләр. Бунун үчүн тәрбијәчи психи инкишафын ганунаујғунлуғларыны, механизмини, тәзаһүр хүсусијјәтләрини, онун һансы сәбәбләрлә әлагәдар олдуғуну өйрәнмәли, психи инкишафа тәсир кәстәрән биоложи амилләрин ролу мәсәләсини дәриндән билмәлидир.

Шәхсијјәтин формалашмасыны мүвәффәғијјәтлә идарә етмәк үчүн, тәрбијәчи ушағын психи инкишафынын јолларыны билмәлидир. Һәр бир тәрбијәчи инкишафын тәзаһүр хүсусијјәтләрини вә бу инкишафа тәсир кәстәрән рәңкарәңк амилләри дәриндән өйрәнмәли вә дәрк етмәлидир.

В. И. Ленин психи инкишаф һағгында ики әсас нәзәријјәнин мөвчуд олдуғуну кәстәрмишдир.

В. И. Ленин һәр бир һадисәнин инкишаф просесинин, онун кәстәричиләринин, сәбәб вә һәрәкәтвәричи гүввәләринин материалист вә идеалистчәсинә анлашылмасыны ајдын бир шәкилдә ифадә етмишдир.

В. И. Ленин «Диалектика мәсәләләринә даир» әсәриндә јазмышдыр: «Инкишафын (тәкамүлүн) ики әсас (јахуд ики мүмкүн? ја да тарихдә мүшаһидә олуна ики?) консепсијасы бунлардыр: Инкишаф кичилмә вә бөјүмә кими, тәкрар кими вә инкишаф әксликләрин вәһдәти кими (ваһидин икијә, бир-бирини истисна едән әксликләрә бөлүнмәси вә бунларын арасында гаршылығлы мүнәсибәт).

Һәрәкәтин биринчи консепсијасында өз һәрәкәт, онун һәрәкәтвәричи гүввәси, онун мәнбәји, онун мотиви кәлкәдә гаһлыр (јахуд бу мәнбә харичә кечирилир—аллаһ, субъект etc). Икинчи консепсијадә башлыча диггәт «өз» һәрәкәтин мәнбәјинин дәрк олунамасына јөнәлдилир.

Биринчи консепсија өлүдүр, солғундур, гурудур. Икинчи—һәјәтидир. Јалһыз икинчи консепсија бүтүн мөвчудатын «өзһәрәкәтинин», «тәдричиликлә фәсиләнин», «әксилија чеврилмәсинин», «көһнәнин мәһв олмасынын вә јенинин јаранмасынын ачарыны верир»<sup>1</sup>.

### 1. ИНКИШАФЫН ИДЕАЛИСТЧӘСИНӘ АНЛАҖЫШЫНЫН ТӘНГИДИ

Биринчи (идеалист) консепсија инкишаф едән һадисәјә анчаг артан (вә ја азалан) бир һадисә кими бахыр. Мәсәлән, идеалистләр-метафизикләр биткинин инкишафыны онун һәчминин, чәкисинин, бөјүклүјүнүн артымы кими баша дүшүрләр. Бу нөгтеји-нәзәрдән ушағын психи инкишафы тәләффүз етдији сөзләрин сајынын артмасы, вәрдишләрин даһа тез тәшәккүлү, диггәтин мәркәزلәшмәси мүддәтинин артмасы вә јахуд һафизәдә сахладығы сөзләрин миғдарынын артмасы илә мүәјјән едилир.

Бүтүн бу кәстәричиләр ушағын инкишафында, шүбһәсиң, әһәмијјәтә маликдир. Лакин көмәксиз бир чағанын, шүүрлү, јарадычы фәалијјәт кәстәрән, јүксәк инкишаф етмиш адама чеврилмәси просесинин һамысыны буна аид етмәк олмаз.

Идеалист нәзәријјәчиләрин нүмајәндәләри инкишафын сәбәбләри вә ја мәнбәләри һағгында икинчи вачиб мәсәләни дә сәһв шәкилдә һәлл едилләр. Онлар тәсдиғ етмәјә чалышырлар ки, һәр бир һадисәнин инкишафы елә гүввәләрин тәсири алтында баш верир ки, онлары нәинки идарә етмәк, һәтә өйрәнмәк мүмкүн дејилдир. Онлар дәркедилмәздирләр.

Бу консепсијадә истәнилән һадисәнин инкишафына кизли сурәтдә баш верән бир просес кими бахылыр.

Педагожи елмләрдә идеалист консепсија, ушаг һағгында елм адланан-педалокијадә даһа ајдын ифадә едилмишдир. Педалокија АБШ-да XX әсрин әввәлләриндә мејдана чыхмышдыр. Онун баниси Стенли Холл олмушдур. Онун дедијинә көрә о, ушаг һағгында елә бир комплекс елм јаратмағә чәһд кәстәрмишдир ки, о, нә анатомија, нә физиолокија, нә педагогика вә нә дә психолокија олсун, бунларын һамысынын комплексиндән ибарәт олсун.

<sup>1</sup> В. И. Ленин. Әсәрләри, Ч. 38, сәһ. 382.



Педологлар белә һеса́б едирдиләр ки; ушағын психи инкишафы онун ағлынын зијалылығынын вә ја мүәјјән габилијјәтләринин инкишафындан ибарәтдир. Зијалылығы хари́чи психологлар мүхтәлиф шәкилдә баша дүшүрләр. Онлар буну ја мәсәлә һәлли јолуну тез тапмаг бачарығында, ја да мүһитин јени тәләбләринә чәлд ујғунлашма бачарығында көрүрдүләр. Бу «ујғунлашма» өзүнүн ифрат формаларында истәнилән конкрет шәраитдә ушағын өзүнүн фираванлығыны тәмин етмәк үчүн ән јахшы форма тапмаға олан тәмиз иш-базлыг таланты һеса́б едилирди.

Педологлар тәсдиг едирдиләр ки, инкишаф ушағын өзү илә дүнјаја кәтирдији габилијјәтләрин, характер әләмәтләринин, марагларын вә мејилләрин јетишмәсидир. Ушаға даһилик әләмәтләри вә ја ахмаглыг, чәсурлуг вә ја горхаглыг, хејирхаһлыг вә ја әхлагсызлыг һазыр шәкилдә верилир. Фитри габилијјәтләр вә ја «исте'дад», характерин хүсусијјәтләри ирсән ушаға валидејнләриндән, бабаларындан дәјишилмәдән кечир. Бу заман јени доғулмуш чаға үчүн онун инкишафынын һәм темпи, һәм дә сәрһәдди әввәлчәдән мүәјјәнләшдирилмишдир. Онлар һәмчинин ушағын кечмиши илә әлағәдар олараг габагчадан һәлл едилмишдир.

Бу гајда илә педолокијанын нүмајәндәләри ирсијјәти ушағын инкишафынын әсас һәлледи́чи амили һеса́б едирләр. Ағылсыз валидејнләрин ушаглары да ағылсыз олур. Исте'дадлы валидејнләрин ушаглары, онун кәләчәк һәјатынын нечә гурулмасындан асылы олмајараг, исте'дадлы доғулурлар.

Педолокијанын бә'зи нүмајәндәләри е'тираф едирләр ки, ушаға ирсән верилмиш габилијјәтләрин, характер әләмәтләринин сүр'әтлә јетишмәсинә һәр һалда мүһитин дә мүәјјән тә'сири вардыр (В. Штерн). Педологлар мүһит ады алтында ушағын анчаг аиләсини баша дүшүрләр, аиләјә дә чәмијјәтин бүтүн һәјатындан тәһрид едилмиш, ајрылмыш һалда бахырлар. Онлар тәсдиг едирләр ки, бу «әһатә» дәјишмәздир, сабитдир. О, ушағын инкишафына онун бүтүн әләмәтләринә, марагларына, мејилләринә фаталистчәсинә, габагчадан мүәјјән едилмиш тә'сир кәстәрир. Бу амил, јә'ни мүһит, биоложи амил, ирсијјәт кими тә'сир кәстәрир, тәрбијәнин педагожи фәалијјәтдән, ушағын өзүнүн артан фәалијјәтиндән асылы олмајараг, һәр бир ушағын инкишафыны габагчадан һәлл едир.

Педологлар үчүн мәдәнилијин һәлледи́чи кәстәри́чиси сүр'әтдир, ушагда әввәлчәдән мөвчуд олан габилијјәтләрин кенишләнән сүр'әтидир. Нормал сүр'әтдә ушаг һәр јаш дөврүн-

дә инкишафын мүәјјән мәрһәләсинә чатмалыдыр, әгли инкишафын мүәјјән сәвијјәсинә галхмалыдыр. Ушағын јүксәлдији әгли јаш, мүвәффәгијјәтлә һәлл едилән тестләрин мигдарынын садәчә һеса́бланмасы илә мүәјјәнләшдирилир. Әгли јашы нормал јашла гаршы-гаршыја гојдугда, мәдәнилик инкишафынын әмсалыны (JQ) верир.

Педологлар әсас ганун тәкрат (биокенетик) гануну һеса́б едирләр. Бу да гысача олараг белә ифадә едилир: «Нөвүн инкишафы чинсин инкишафыны тәкрат едир». Бунун әсасында белә бир үмуми нәтичә чыхарырлар ки, инсан тәбиәти е'тибарилә вәһшидир, ушаг «ибтидаи»дир, «шимпанзејәбәнзәр варлыг»дыр (К. Бүләр, Г. Валлас). Онун тәфәккүрү маһијјәт е'тибарилә мәнтигсиздир вә «јуху кимидир» вәһшиләрдә олдуғу кими «хәјалдыр». Ушаг дәркетмә габилијјәтинә малик дејилдир. Онун инсанлара мүнәсибәти, давраһнышы, мараглары биоложи тәләбатларла мүәјјәнләшдирилмишдир.

Беләликлә, педолокијанын нүмајәндәләри инсанын бүтүн кејфијјәтләринин ирсән верилмәсини тәсдиг едиб, тәрбијәнин ролуну инкар едирләрсә, ди́кәр идеалист-алимләр тәсдиг едирләр ки, ушаг валидејнләрдән ирсән һеч бир шеј алмыр. Бу фикри илк дәфә XVIII әсрдә инкилис философу Чон Локк сөјләмишдир. О демишдир ки, ушаг дүнјаја ағ лөвһә кими (tabula rasa) тәмиз руһла кәлир. Бүтүн инкишаф ушағын тәһрүбә әлдә етмәсиндән ибарәтдир. Тәрбијәчи ушағы истәдији формада јетишдирә биләр.

Истәр ирсијјәти, истәр мүһити вә истәрсә дә тәрбијәни инкишафын әсасында көтүрмәк јанлыш фикирдир. Бунунла онлар метафизик мөвгедә дурурлар. Метафизик алимләр ушағын инкишафына онун баш вердији конкрет шәраитдән тәһрид едилмиш һалда бахырлар. Бу заман онлар сәһв олараг биоложи амил кими, дахили амили́н тә'сирини хари́чи сәбәбләр кими мүһитин тә'сири илә гаршы-гаршыја гојурлар.

Буржуа идеалист чәрәјанларындан бири дә АБШ-да мејдана кәлмиш биһевиоризм чәрәјаныдыр. Бу чәрәјанын тәрәфдарлары башга бир идеја ирәли сүрүрләр. Онлар инсанын давраһнышында психиканы, шүүрү рәдд едирләр. Онлар инсаны машы́нла ејниләшдириләр. Биһевиористләр иддиә едирләр ки, үмумијјәтлә шүүр јохдур, ушағын инкишафы мәшгүләрдән, тәһринләрдән башга бир шеј дејилдир. Биһевиористләрә көрә инсанын бүтүн һәрәкәтләри әввәлчәдән верилмишдир, програмлашдырылмыш вә күллү мигдарда тәкратлар васитәсилә мөһкәмләндирилмишдир.

Мүасир инкилис психологу Ч. Хјүмфреј өзүнүн—«Анла-

ма проблеми мөвчуд дејилдир» адлы мәгаләсиндә, исбат ет-  
мәја чалышыр ки, инсанларын өз араларындакы дил васитә-  
силә үнсийјәти ашағыдакы һәлгәләрдән ибарәтдир: мәлума-  
тын сечилмәси—шифаһи вә ја јазылы кодларла шифрләмә-  
си—кечиричи чиһазә вермәси—(гыртлага вә ја әлә)—һава вә  
ја кағыз васитәсилә кечирмәси—мусаһибини һәбуледиһи чиһаз  
васитәсилә сигналлары һәбул етмәси (гулаг вә ја көзлә)—  
сигналларын изаһ едилмәси (анлама). Демәк, инсанларын  
бир-бири илә нитг васитәсилә үнсийјәтиндә тәфәккүр иштирак  
етмир, о садәчә олараг лазым да дејил. Өз әсәриндә Хјүмфрей  
биһевиоризмин ифрат формасынын аловлу мүдафиәчиси кими  
чыхыш едир.

Бу гәјда илә, инкишаф просесини анламагда идеалист кон-  
сепсийасы мүхтәлиф алимләрин ирәли сүрдүкләри нәзәријә-  
ләрин бирчинсли вә ардычыл системи кими тәсәввүр олун-  
мур. О, күллү мигдарда бир-биринә зидд идејалары, нәзәријә-  
јәләри, мүһакимәләри бирләшдирир ки, бунлар да һәм иф-  
рат идеалист, һәм да кобуд механистик мөвгәдә дуран мүәл-  
лифләр тәрәфиндән мүдафиә едилир. Бурада үмуми чәһәт он-  
дан ибарәтдир ки, инкишаф кизли сурәтдә баш верән, билик-  
ләрин, вәрдишләрин чоһалмасында инсанын ону әһәтә едән  
мүһитә ујғунлашма сәвијјәсинин жүксәлмәсиндә ифадә олуан  
просес кими аңлашылыр.

Инкишаф проблемини мүтәрәгги, диалектик-материалист  
психолокијанын нүмајәндәләри принцип етибарилә башга чүр  
һәлл едирләр.

## 2. ИНКИШАФЫН МАТЕРИАЛИСТЧӘСИНӘ АҢЛАШЫЛМАСЫ

Марксист алимләр һәр шејдән әввәл артым вә инкишаф  
мәфһумуну фәргләндирләр.

Инкишаф тәкчә кәмијјәт артымыны дејил, һәм да өјрә-  
нилән һадисәнин кәјфијјәт дәјишмәләрини өзүнә даһил едир.  
Белә ки, биткинин инкишафы—тәкчә онун һәчминини вә ја  
ағырлығынын артмасы дејил, һәм да онун бир мәрһәләдән  
(вәзијјәтдән) диқоринә кечмәси, ја'ни кәјфијјәтинин дәјиш-  
мәсидир. Бу чүр кечид куја гәфләтән, көзләнилмәдән, сычра-  
јышла баш верир. Аңчаг бу сычрајыш заһири характер дашы-  
јыр, буна баһмајараг јени вәзијјәт, јени кәјфијјәт һәмишә мү-  
әјјән мүддәт (аз вә ја чоһ) эриндә, аз нәзәрә чарпан шәкил-  
дә инкишаф едән организмдә баш верән кәмијјәт артымы  
(вә ја азалмасы) мүшаһидәчидән кизли сурәтдә һазырланыр.

Бу чүр гәунаујғунлуғлар ушағын психи инкишаф просе-

синдә дә мөвчуддур. Мәсәлән, нитгин инкишафы ушағын аң-  
ладығы вә ифадә етдији сөз еһтијатынын артмасында ифадә  
едилир. Лакин нитгин инкишафы онунла битмир. Ушаг илк дө-  
фә 20—30 сөзү баша дүшәндә, о өзүнә аид олан садә суалла-  
ры аңламаға башлајыр. Онун әһәтә олундуғу инсанларла  
үнсийјәти башга чүр олур. Ушаг 60—70 сөз мәнимсәдикдән  
сонра садә чүмләләрдән истифадә етмәја башлајыр, ја'ни  
илк грамматик формалары мәнимсәјир. Буна ујғун олараг  
онун тәфәккүр просесин дә дәјишир. Ушағын әгли инкишафы  
јени мәрһәләјә даһил олур. Беләликлә ушаг јаша долдугча,  
һәјәт тәчрүбәси чоһалдыгча онда психика да инкишаф едиб  
дәјишир.

Инкишаф просеси һәмишә ваһиддир вә тамдыр. Онун бү-  
түн шилләләри вә мәрһәләләри ардычыл сурәтдә бир-бири  
илә бағланмышдыр. Бу заман бүтүн инкишаф просеси там  
шәкилдә раван, бәрабәр өлчүдә дејил, гырыг-гырыг һалда  
баш верир.

Материалист алимләр гәти сурәтдә тәсдиг едирләр ки,  
ушағын психи инкишафы, диқәр һадисәләр кими, өз-өзүнә, да-  
һил сәбәбләрдән төрәмәклә баш вермир. Елм ушағын әгли  
вә әхлағи кәјфијјәтләринин инкишафыны мүәјјәнләшдирән  
сәбәбләри ајдыңлашдырмалыдыр. Инкишафын сәбәбини уша-  
ғын өзүнүн һәјәт просесиндә, онун мәишәтинин тәшкил едән,  
конкрет зиддијјәтли шәраитдә вә онун әһәтә олундуғу харики  
аләмни чоһ формалы гаршылығлы мүнәсибәтләриндә ахтар-  
мағ лазымдыр. Оңлар бөјүмәкдә олан ушаг һәјәтинин мүх-  
тәлиф мәрһәләләриндә инкишафыны мүәјјәнләшдирир.

Мәсәләнин һәллинә детерминистчәсинә јанашараг, марк-  
сист психолоғлар чалышырлар ки, мүхтәлиф алимләрин вә  
шәраитин, ушағын психи инкишафына, бу просесә мүхтәлиф  
мәрһәләләрдә көстәрдији тәсирини, оңларын ролуну вә гар-  
шылығлы мүнәсибәтини арашдырсынлар.

Шәхсийјәтин, еләчә дә инсан кәмијјәтинин инкишаф про-  
сесиндә көһнә формалар, идејалар, адәтләр, марағлар дәји-  
шир вә јени мәзмун кәсб едир. Бу просесдә оңлар көһнә әта-  
ләти дөф едирләр вә һәмин мүбаризәдә формалашыр, мөһкәм-  
ләнирләр. Баш верән инкишаф просесиндә јени мәрһәлә бу  
чүр мејдана кәлир. Көһнәлик, кечмиш адәт, консервативлик-  
лә јенилик, јеничә башверән, мүтәрәггилик арасында кедән  
мүбаризә һәр чүр инкишафын сәбәби олур.

Беләликлә, материализм, сәбәбсиз инкишафы һәинки рәдд  
едир, һәм да бу просесин һәрәкәтәтдиричи гүввәсини ашкар  
сурәтдә көстәрәрәк, белә һесаб едир ки, инкишафын сәбәб-

лэри һәм инкишаф просесинә хас олан ганунауҗунлуглардан ибарәтдир: дахили зиддијәтлэрин мүбаризәси—инкишафын әсасыдыр. Бу чүр консепсија һәм ин просеси анчаг изаһ етмәк имканы вермир, һәм дә ону идарә едир.

### 3. ПСИХИ ИНКИШАФЫН КӨСТӘРИЧИЛӘРИ

Совет психолокијасы инсан шууруну онун фәалијәти илә сыхы вәһдәтдә габул едир. Мүәјјән мотивләрлә јаранан, габагчадан гаршыја гојулмуш мәгсәди әлдә етмәјә доғру јөнәлән инсан фәалијәти шуурулдур. Онда инсан шәхсијәтинин бүтүн чәһәтлэри ифадә олунур. Психики инкишафынын әсас көстәричиләри, ушағын фәалијәтинин мәзмунундан, характериндән, үсулундан вә истиғамәтиндән ибарәтдир.

Ушағын психи чәһәтдән инкишафы барәдә фикир сөйләмәк үчүн елә көстәричиләр ајырмаг лазымдыр ки, онлар шәхсијәтин һәр тәрәfli инкишафынын формалашмасы үчүн әсас һесаб едилсин. Бу чүр көстәричиләр ашағылакылардан ибарәтдир:

1. Ушағын идракы вә идрак фәалијәтинин инкишафы.
2. Харичи мүнһәтә вә өз-өзүнә мүнәсибәтләр системинин формалашмасы.

3. Мәһсулдар фәалијәт үчүн имкан јарадан мүхтәлиф практик вә әгли иш системинә јијәләниәси.

Бу үч чәһәт бир-бириндән ајрылмаздыр, ләкин бунлар инсан шәхсијәтинин ајры-ајры инкишаф мәрһәләләриндә мүхтәлиф тәһәһүр хүсусијәтләринә малик олуб, мүхтәлиф шәкилдә өзүнү бүрүзә верир.

### 4. ИДРАКЫН ИНКИШАФЫ

Психика харичи әләмин ин'икасындан ибарәт олдуғу үчүн онун инкишафы ушағын, өз һәјатынын мүхтәлиф дөврләриндә һәјәт әкс етдирмәсиндән вә дәркетмә просесинин нечә кетмәсиндә өзүнү көстәрир.

Идрак фәалијәтинин инкишафы тәкчә ушагда ону әһәтә едән әшјалар барәсиндә биликләрин һәчминин артмасындан ибарәт дејилдир. Бурада дәркетмә дәринлијинин дәјишмәси дә мүнһүм рол ојнајыр. Инкишаф нәтичәсиндә биликләр кетдикчә даһа чох мәһалы, мүнһәзәм, алашығлы, системли мүтәһәррик вә әсасландырылмыш характер дашыјыр. Нәтта ушаға онун илк јашларында јакшы таныш олан әшјалар онун һәјатынын мүхтәлиф мәрһәләләриндә мүхтәлиф шәкилдә әкс олунур.

Инкишаф просеси, ушағын сәһни, ајры-ајры, пәрәкәндә

шәкилдә гаврадығы һадисәләрин ин'икасындан, онларын мәзмунуну дәрк етмәјә, онлары идарә едән ганунларын ајдынлашдырылмасына, системли вә алашығлы биликләрин газәһылмасына кечиддән ибарәтдир.

Идрак фәалијәтинин инкишафы бир дә онда ифадә едилир ки, ушаг тәдричән харичи әләми даһа артыг тәкмилләшмиш үсулларла әкс етдирмәји мәнимсәјир. О, мүшаһидә етмәји өјрәнир, ән зәрури оланлары сечичи шәкилдә јадда сахлајыр, сонра исә анчаг она лазым олан материалы нијјәтли сурәтдә јенидән чанландырыр. Инкишаф просесиндә ушаг ејни чинсли әшјалары мүҗәһисә етмәји, гурулашдырмағы, мүһәкимә јүрүтмәји, мүшаһидә етдији һадисәләрдән нәтичәләр чыхармағы, сонра исә онлары тәнғиди сурәтдә јохламағы өјрәнир.

Демәк, дәркетмәнин инкишафы ушаг тәрәфиндән дәркедилән мәзмунун анчаг һәчминин вә дәринлијинин дәјишмәсиндә дејил, һәм дә ушаг тәрәфиндән идрак фәалијәтинин үсулларыны мәнимсәмәкдә ашқара чыхыр.

### 5. МҮНАСИБӘТЛӘР СИСТЕМИНИН ФОРМАЛАШМАСЫ

Харичи әләми әкс етдирәркән адам дәрк етдији һадисәләрә ичтиман һәјатын тә'сирләринә, инсанлара вә өз-өзүнә бу вә ја диқәр шәкилдә мүнәсибәт бәсләјир. Адам јаша долдугча онун дүнјакөрүшү, мүнәсибәтләри, һадисәләри гијмәтләндирмәси дә кетдикчә даһа чох мүәјјәнләшир. Чағанын харичи әләмә мүнәсибәти илк вахтда үзвү тәләбатларла бағлы олур. Ачлыг, ағры, јоргунлуг вә с. мәнфи емоцијалар әмәлә кәтирир. Охшамағ, әзнләмәк, тохлуг вә с. исә мүсбәт емоцијалар әмәлә кәтирир.

Ушағын емоционал мүнәсибәтләринин инкишаф даирәси ашағыдакы гајдада ифадә олунур:

1. Тәдричи лагејдлик, јәни «емоционал-нејтрал» әшјалар, мәсәлән, тәзә палтар, рәнкли шәкилләр, инсанларын рәфтарлары вә с. бу киими ушаг үчүн һәјәти әһәмијјәтә малик олмајанлар, онда бәзи һиссләрин јаранмасына сәбәб олур.

2. Баш верән һиссләр, даврашынын мотивләри вә с. даһа чох фәргләндиричи олмага башлајыр. Беш јашлы ушаг һәзз вә истираб киими һиссләр кечирир. Онун нәнәсинә вә анасына, ојунчағына вә она таныш олан бешик маһнысына, өзүнүн мүвәффәгијәтинә вә севимли атасынын тә'рифинә мүнәсибәти мүхтәлифдир. Онлар чохлу чаларлара малик олурлар вә мүәјјән вахтларда мүрәккәб зиддијәтли һиссләрә чеврилирләр.



3. Бөјүмәкдә олан ушағын мүнәсибәтләрниңдә ифадә олу-нан һиссләри, ичтимаи нөгтеји-нәзәрдән әсасландырылмыш вә даһа мөһкәм олур. Бөјүк ушағын, мәктәблинин һиссләри, онун газандығы биликләр системи вә әмәли тәһрүбәси илә характеризә олунур, кичик јашлы ушагларын һиссләри исә, илк нөвбәдә тәғлидчилик характери дашыјыр. Мөһкәм дүнја-көрүшү, һиссләр системи мазмунлу вә әсасландырылмыш билијә истинад едир. Олар инкишаф етмиш шәхсијјәтнин һә-ғиги е'тигадларына чеврилләр.

#### 6. ИНКИШАФЫН АМИЛЛӘРИ

Инкишафын амилләри дедикдә елә данми тә'сир кәстәрән шәраит нәзәрдә тутулур ки, олар өјрәнилән һадисәнин ин-кишафында әһәмијјәтли вә һәтта мүөјјәнләшдиричи гијмәтә маликдирләр. Һәр амилни вә онун ушағын психи инкишафын-да ролунун маһијјәтини баша дүшмәк, психиканын инкиша-фына олан бахыш бу вә ја дикәр бир алимин нөгтеји-нәзәри илә биләвәсиңтә бағлыдыр.

Инкишафа олан биоложи вә сосооложи амилләрин тә'си-ри адәтән даһа чох кәскии сурәтдә мұзакирә едилир.

Инкишафын сәбәбләрини аңламағ вә ваһид һәјәт просе-синдә һәр амилни әһәмијјәтнин мүөјјән етмәк үчүн, зәрури сурәтдә инкишаф просесинә диалектик бахымдан јанашыл-малыдыр. Бунун үчүн һәр шәјдән әввәл ирсијјәт вә мүнит аң-лајышларыны шәрһ етмәк лазым кәлир.

#### 7. ИРСИЈЈӘТ

Ән чох мұбаһисәли мәсәләләрдән бири ушағын психи ин-кишафында ирсијјәт вә онун мөвгәји мәсәләсидир. Кечмишин вә мүасир дөврүн бир чох психологлары (Ст. Холл, Е. Кла-перад, Ч. Селли, Г. Кершенштейнер, Ш. Бјүлер, Ч. Мејли, Л. Блетс) белә баша дүшүрләр ки, әчдадын габилијјәтләри, характерин әламәтләри вә марағлары кәңч нәслә һазыр шә-килдә верилир. Куја ушаг доғуларкән бу кејфијјәтләри ирсән өзү илә бирликдә кәтирир.

Бу үздәнирағ психологлар сүбут етмәјә чалышырлар ки, ушағын психи инкишафында әсас мәсәлә биоложи амилләр-дир.

Буна бәнзәр тәсдиғләр бә'зи статистик мә'луматларла да мөһкәмләнир. Тамамилә ајдындыр ки, бу чүр сүбутлар һеч бир елми әсаса вә гијмәтә малик дејилдир. Јүзләрдә мисал-лар кәтирмәк олар ки, күллү мигдарда јүксәк исте'дадлы вә

һәтта даһи адамлар өз исте'дадларынын кичирик бир һиссә-сини өз нәслинә вермәмишдир.

Ушағын психи инкишафынын ирсин шәртләшмәсини исбат етмәјә чалышарағ, педагогика вә психологика елминин иф-рат мұртәчә истигамәтләринин нұмајәндәләри тәсдиғ едирләр ки, габилијјәтләр, оларын өзүнәмәхсуслуғу, инкишаф дәрә-чәси јашлы нәсилдән, кәңч нәслә һазыр шәкилдә ган вәси-тәсилә, рүшәјм маддәси—кәңләр вәситәсилә верилир; ушағ јаша долдугча бу габилијјәтләр өзбашына јетишир; аңчағ вәлидејиләрдәки инкишаф сәвијјәсини өтүб кечмир.

Ушағын инкишафында биоложи амилни һәлледици ролу-ну мұдафиә едәнләр адәтән Г. Мендел тәрәфиндән XIX әср-дә кәшиф едилән ирсинјәт ганунынун ајры-ајры әламәтләринә әсасланырлар. Доғрудур, Менделни тәдғигаты ана вә ата ор-ганизмләринин ајры-ајры хассәләринин кичик нәслә ирсән кечирилмәсинин үмуми гануныларыны ајдынлашдырмаға им-кан верди. Лакин Мендел өз сәјјини о истигамәтә јөнәлтмиш-дир ки, вәлидеји организмләринин әламәт вә хассәләринин кичик нәслдә аңчағ тәқрар едилмәсини мүөјјәнләшдирсин. О, бу әламәт вә хассәләрин дәјишкәнлик просесини гәтијјән ишығландырмамышдыр.

Ушағын психи инкишафыны јалныз ирсинјәтлә бағламағ олмаз, проблемни бу чүр биртәрәфли ишығландырылмасы та-мамилә әсассыздыр.

Совет биологлары (И. И. Вовилов, И. В. Мичурин, В. Р. Вилјамс вә бир гәдәр сонралар кенетиканын нұмајәндәләри) Ч. Дарвинни идејасыны давам етдирәрәк ирсинјәт ганунла-рынын диалектик материалист изаһыны вермишләр. Мүасир кенетика ирсинјәти организмни мүөјјән шәраитдә јашамасы вә инкишаф етмәси габилијјәти кими баша дүшүр. Бу габи-лијјәт јашлы нәсилдән кәңч нәслә мүөјјән физики-биокимјәви тәшкил олунма шәкилдә верилир. Лакин, јашајыш мүнити данма дәјишән вәзијјәтдә олдугча, һәр јени организм бу дәји-шиклијә ујғушлашмаға мәчбурдур. Бунунла белә ирсән вери-лән әламәтләрин позулмасы баш верир. Чаван организмләр-дә јени әламәтләр, чәһәтләр, кејфијјәтләр тәзаһүр едир.

Бу гајда илә ирсинјәт дәјишмәдән јашаја билмәз. Орга-низмни инкишафы јүксәк, онун мүнитлә гаршылығлы тә'си-ринин типни мұрәккәб олдугча, һәјәт шәраитинә ујғушлашма-нын чевиклијини вә еффеktivлијини тә'мин едән дәјишкән-лик даһа чох рол ојнајачағдыр.

Ирсинјәт вә дәјишкәнлијин мұрәккәб мүнәсибәтләри хү-сусилә өзүнү орада ајдын сурәтдә кәстәрир ки, орада адам

нијјатли сурәтдә организмни һәјат шәрантини дәјишәрәк, онун ирсән гәбул етдији хассаләрә планлы сурәтдә тәсир кәстәрмиш олсун. Әввәлчәдән гаршыја гојулмуш мәгсәдәүгун сурәтдә јени битки нөвү, һејван организми алмаг тәчрүбәси буну тәсдиг едир.

Јени доғулмуш ушаг үзәриндә апарылан хүсуси експериментләр кәстәрмишдир ки, ушаг әһәмијјәтли дәрәчәдә фәрди хүсусијјәтләрлә доғулур.

Ганын кимјәни тәркиби, тохумалар, һүчәјрәләр тамамилә мүхтәлиф олурлар. Бәзән бир ушағын бејин һүчәјрәләринин сајы 13—22 дәфә о бириндән чох олур (В. Уилјамс). Бәзи ушагларын үрәји күн әрзиндә 3, 16, дикәринки 10, 8 литр ган бурахыр. Галханвари вәзинин чәкиси чох мүхтәлиф олур. Бејини гырышында олан һүчәјрәләрини мигдары бир ушагда о бириндән 2 дәфә чох (вә ја аз) ола биләр. Н. И. Касаткинни дедији кими елә јени доғулан ики ушаг тапмаг олмаз ки, онларда ојанманын нисбәти, гүввәси вә синир просесләринин таразлашмасы ејни олмуш олсун.

Лакин гејд етмәк ләзымдыр ки, психи инкишафда биоложи аминин ролу ирсижјәтлә гуртармыр. Ушаглар дүнјаја бир сыра фәрди әләмәтләрлә кәлирләр. О әләмәтләр ушағын нә валидејнләриндә, нә дә кечмиш әчдадларында олмур. Бу хүсусијјәтләри ушаглар ана бәтниндәки һәјатларында газанырлар.

Ушаг дүнјаја кәләркән өзү илә кәтирдји бүтүн имканларын һәгигәтә чеврилмәси, ушағын мүәјјән ичтимаи мүһитдә кечирдији һәјат просеси илә шәртләшир.

## 8. МҮҢИТ

Бөјүмәкдә олан ушағын психи инкишафында ирсижјәти инкар едән мүтәрәгги рус педагоглары, мүһитин һәлледиңи ролуну инадла гејд етмишләр. Һәлә вахты илә А. Н. Радишшев, бир гәдәр сонра исә В. Г. Белински, А. И. Кертсен, Н. Г. Чернышевски, Н. А. Добрулјубов вә К. Д. Ушински гәти тәсдиг етмишләр ки, ушаг ағыллы вә ја сарсаг, хејрхәһ вә ја гәддар доғулмур, ушаг анчаг јашадығы мүһитин тәсири алтында белә олур.

20-чи илләрдә јашамыш мәшһур алман ушаг психологларындан бири олан, В. Штерн конверкенсия нәзәријјәсини ирәли сүрмүшдүр. Бу нәзәријјә кәрә ушағын инкишафына бир тәрәфдән биоложи амилләр тәсир едир, дикәр тәрәфдән исә ону әһәтә едән мүһит тәсир кәстәрир (В. Штерн биоложи амилләри ирсижјәт кими гәбул едир). Инкишафын ики

хәтти һарада исә чарпазлашыр, ја'ни конверкенсия<sup>1</sup> әмәлә кәлир. Мүасир габагчыл франсыз психолокијасынын мәшһур нүмајәндәләриндән бири олан Ж. Пиаже дә буна бәнзәр бир мөвгедә дурур. О, белә һесаб едир ки, ушағын инкишафы, бу просесин өзүнә хас олан дахили ганунлара табе едилмишдир. Пиаже ону да гәбул едир ки, инкишафын кедишинә ушағын јашадығы ичтимаи мүһит дә тәсир кәстәрир. Лакин мүһит анчаг биоложи аминин, ја'ни јетишмәнин тәсирини тәмин едән шәраитдир. Белә е'тираф һәлә бу чәтин мәсәләнин гәнаәтләндириңи һәллини вермир, мүһитин тәсиринин, нәдән ибарәт олмасы, ирсижјәтин вә тәрбијәнин тәсирилә, бу аминин гаршылыглы тәсиринин нечә олмасы ачылмамыш галыр.

Бир чох хариңи өлкә психологлары (мәсәлән, Е. Мишо), өзләри белә, бу ишдә долашдыгларыны е'тираф едирләр.

Совет психологлары бу мәсәләнин музакирәсинә башга приициплә јанашырлар. Онлар тәкчә тарихи материализмин әсас ганунларына дејил, һәм дә габагчыл тәбиәт елминин мөлүмәтларына истинад едирләр.

Мүасир биолокија елми тәсдиг едир ки, организм вә ону әһәтә едән мүһит бир вәһдәт тәшкил едир. Мүһит мәфһумуна организмни инкишаф етдији бүтүн шәраитләрин чәми дахил едилир. Лакин организмни инкишафына мүхтәлиф заманларда тәсир едән шәраитләр ејни дејилдир. Бу да ушағын тәбини вә ичтимаи мүһитдә инкишафыны өјрәнән заман өзүнү даһа ајдын кәстәрир.

**а. Тәбини мүһит.** Тәбини мүһити, иглим, чоғрафи шәрант биткиләр тәшкил едир. Белә бир суал орталыға чыхыр: тәбини мүһит ушағын инкишафына тәсир кәстәрә биләрми? Шүбһәсиз, исти сәһрада јашајан ушагда маддәләр мүбадиләси, шималда вә ја дәниз кәнарында јашајан ушагда баш верән маддәләр мүбадиләсиндән фәргли олур. Галын мешә золагларына јахын јашајан ушаглар, биткиләрдән мәһрум олан ушаглардан фәргли сурәтдә гејир, нәфәс алыр. Демәли, тәбини мүһит ушағын истәр психи, истәрсә дә физики инкишафына тәсир едир. Белә бир суал да орталыға чыхыр ки, тәбини мүһит ушағын бир шәхсијјәт кими формалашмасына биләвәситә, бирбаша тәсир кәстәрә биләрми? Бу суала чаваб вермәк үчүн, гејд етмәк ләзымдыр ки, идеја, мараг, әгил, һиссләр, һаванын температурундан, јерин релјефлијиндән вә ја јерин чохла биткиләрлә өртүлү олмасындан асылы ола

<sup>1</sup> Конверкенсия—латын сөзүдүр, јахынлашмаг, охшамаг демәкдир.

билмэз. Лакин, гејд етмэк лазымдыр ки, тәбии мүһитин, ушағын инкишафында аз-чох тәсирә малик олдуғуну инкар да етмэк олмаз. Тәбии мүһит, ушағын психикасына долајы јола, васитәли тәсир кәстәрир, јәни һәјат тәрзи, јашлы адамларын әмәји васитәсилә дә тәсир кәстәрир. Мәсәлән, ојунлар мүхтәлиф халгларын јашадығы әразидә мүхтәлиф олур, бүтүн ушаглар һәр јердә ејни ојун ојнамырлар—балыгчынын оғлу шахтачынын оғлунун ојнадығы ојуну ојнамыр. Мүхтәлиф әразидә јашајан халгын өзүнәмәхсус ән-әнәси, адәти мөвчуддур.

Бу гајда илә тәбии мүһит, ушағын инкишафынын амилнә чеврилир, лакин она јалныз сәһоложи мүһит васитәсилә, инсанларын ичтимаи әмәк фәалијјәтилә тәсир кәстәрир.

**б. Ичтимаи мүһит.** Ушағын инкишафы үчүн ичтимаи мүһитин бөјүк әһәмијјәти вардыр. Күллү миғдарда һәјати фактлар исбат етмишдир ки, инсан чәмијјәтиндән кәнарда чаға һәгиги инкишаф етмиш шәхсијјәт ола билмәз (вәһши һејванларын мағараларына дүшсән ушагларын тәчрүбәси буну ајдын кәстәрмишдир).

Инсан мүһити, чоғрафи мүһит кими, јекнәсәг вә сабит тәсәввүр едилә билмәз. О чох мүрәккәб, дәјишән вә мүхтәлиф характерлидир.

Һәр бир ушағын јашадығы мүһит<sup>1</sup> бир дејил, бир нечә зонаја гуршаға маликдир. Ән јахын зона ушағын аилә мүһитиндән ибарәтдир. Ән кениш мүһит јолдашлар вә тәрбијәчиләрдир. Бунларла ушаг һәтта көрпәлик дөврүндән таныш олур. Ушаға чох да јахын олмајан даһа кениш мүһит, она аз таныш олан јашлылар, гоһумлар, гоншулардыр. Нәһәјәт, ушаг үчүн ән кениш мүһит ичтимаи мүһит һесаб олунур. Ичтимаи мүһит тәкчә билаваситә тәсир етмир, һәм дә әхлаг нүмунәләри илә ајры-ајры адамларын, мүһакимәләри васитәсилә дә тәсир едир. Онун тәсири әсас етибарилә китаблар, гәзетләр, радио, кино, телевизор, чәмијјәтин ганунлары, гајдалары, адәтләри, тәләбләри вә с. васитәсилә едилир.

Ичтимаи мүһитдә тәрбијәви тәсир тәкчә һазырки амилләр васитәсилә дејил, һәм дә кечмиш һадисәләр, фактлар, идејалар (халгын тарихи) васитәсилә едилир, бунларла бирликдә кәләчәкдә өз тәсирини кәстәрир. Ичтимаи мүһит ушаг үчүн ән јахын вә ән узағ зоналара маликдир. Ән узағ зона өзүнә сијасәти, елми, ичкәсәпәти, тарихи, фәлсәфәни дахил едир.

<sup>1</sup> Бундан сонра «мүһит» истилаһы ады алтында анчаг ичтимаи мүһит баша дүшмәк лазымдыр.

Ичтимаи мүһитә әмәк әшјалары, мәдәнијјәт, инсанларын елми вә техники фикирләри (радио, телевизор вә с.) дахил едилир. Бунларын һамысы ушағын инкишафыны мүәјјәнләшдирмирләр, онун һәјатынын зәрури чәһәтләрини тәшкил едир, кејфијјәтчә ону јенидән гурурлар.

Ушағын психи инкишафында ән башлыча ролу онун мүһитинә јахын олан адамлар ојнајырлар. Бу, кичик ушаглар үчүн—аиләдән, мәктәблиләр үчүн—мүәллимләр коллективиндән, јолдашларындан, јашлылар үчүн ишчиләрдән, рәһбәрләрдән ибарәтдир.

Инкишафын амил кими ичтимаи мүһитин хүсусијјәтләри нәдән ибарәтдир?

Чәмијјәтин ән кичик бир һиссәсини тәшкил едән аилә тарихи характерә маликдир. Јәни ичтимаи формасијанын дәјишмәси илә дәјишир: рус чиновникини аиләси совет гулугчусунун аиләсиндән фәрглидир.

Аилә ушаға јахын мүһит олмагла габагчыл идејаны, тәләбләри, вәзифәләри мүхтәлиф сурәтдә она чатдырыр. Ушағын билаваситә тәрбијәчисини вәтәндашлыг симасы јүксәк олдуғда бу чәмијјәтин габагчыл үзвү кими, бөјүмәкдә олан адамын инкишаф перспективи дә јахшы олур.

Инсан мүһити даима һәрәкәтдәдир вә дәјишмәдәдир. Онун дәјишмәси ушаға јахын олан зонада чох гүвәтли сурәтдә ифадә олунур вә ондан тәләб едир ки, ■ өз мүһитини јени шәраитинә тез ујғунлашсын. Инкишаф просесиндә аиләдә мүхтәлиф дәјишикликләр баш верир (бири дүнјаја кәлир, бири өлүр, бири евләнир, бири ишдән чыхыр вә с.). Бу заман аиләдә вәзијјәт тез-тез дәјишир. Әсәбилик өз јерини јумшаг үрәклилијә верир, шадлыг кәдәрлә әвәз олунур, гајгыкешлик, күләрүзлүлүјә чеврилир вә с.

Адәтән аилә үзвләри мүхтәлиф јашлы, темпераментли вә характерли адамлардан ибарәт олур. Онларын һамысы ушагла ејни дәрәчәдә јахынлыға малик олмурлар. Аиләнин јаратдығы күндәлик атмосфер чох дәјишкән вә чохформалыдыр.

Јашајыш мүһитинин мүхтәлиф үнсүрләри ејни гијмәтә малик олмадығындан, ајры-ајры јаш мәрһәләләриндә ушағын психи инкишафына тәсири дә мүхтәлиф олачагдыр. Әкәр бағча јашлы ушаға аилә әсаслы тәсир кәстәрирсә, јенијетмәнин инкишафында она һәлледици тәсири јолдашлары кәстәрир.

Бүтүн бунлардан әлавә ајры-ајры инкишаф дөврләриндә ушаға мүхтәлиф игтисади, мәншәт вә ичтимаи шәраитләр дә мүхтәлиф тәсир кәстәрир. Бу фикир илк дәфә совет психоло-



гу Л. С. Выготски тәрәфиндән ирәли сүрүлмүшдүр. Сонралар исә бу идеја, хариичи өлкә психологлары (Гиндле, И. Клакенберг—Ларсен, Немчин, Мардчори, Гендик) тәрәфиндән тәсдиг едилмишдир.

### 9. ТӘРБИЈӘ

Ирсијјәт вә мүнһит кими ики амилин гаршылыгы тә'сири нечәдир?

Метафизик психолокијанын нүмајәндәләринин әсас фачиәли сәһви ондан ибарәтдир ки, онлар, психи инкишафын һәр бир амилинә ајрылыгыда бахыр. Куја онлар ајрыча јашајараг, ја хариичдән (мүнһитдән), ја да ушағын дахилиндән (ирсијјәт јолу илә) тә'сир едир. Метафизик психолокија бу ики амилин гаршысына үчүнчү бир амил дә чыхарыр. О да тәрбијә, јахуд тә'лимдир. Бу кими чәтин мәсәләләри нә идеалист, нә дә биһевиорист психологлар һәлл едә билмирләр. Онлар ирсијјәтин вә ја тәрбијәнин, мүнһитин вә ја организмнн тәбики инкишафынын, тә'лимнн вә ја ушағы эһатә едән мүнһитин һансынын даһа күчлү тә'сир кәстәрмәси барәдә мүбаһисә едирләр.

Һәм истәр совет, истәрсә дә хариичи өлкә психологлары тә'лим проблеминә күллү мигдарда әсәрләр һәср етмишләр. Бу сәһәјә һәср едилмиш тәдгигатларын гијмәти ондан ибарәтдир ки, онлар ушагларда бу вә ја дикәр анатомик—физиологик гурулушун јетишмә просесинин тәбики ахынынн дәјишмәсиннн бөјүк имканларыны ачыб кәстәрирләр. Бу дәјишмәләр сырасына ушағын илк нитгини вә һәрәкәтләрини, онларын јенидән гурулма имканларыны, хусуси шәкилдә тәшкил едилмиш тәмринләр нәтичәсиндә өјрәнмәләрини дахил етмәк олар.

Әгли инкишафда тә'лимнн мүсбәт ролу бир сыра совет психологлары (Г. С. Костјук, Н. А. Менчинскаја, П. А. Галперин, А. А. Лүблинскаја, Л. В. Занков, Д. Б. Елконин, В. В. Давыдов) тәрәфиндән тәдгиг едилмиш вә әсасландырылмышдыр.

Тәрбијә вә ушағын психи инкишафы кими мәсәләләр мүхтәлиф алимләр тәрәфиндән мүхтәлиф шәкилдә һәлл едилди. Педалокијанын нүмајәндәләри инкишафа өз-өзүнә кәдән просес кими бахырлар, онлар тәсдиг едирләр ки, тәрбијә инкишафын далынча кәдир, «инкишафын гујруғуна һөрүлмүшдүр». Ж. Пиаже вә Б. Инелдер кими хариичи өлкә психологлары да бу мөвгәдә дурурлар. Бу алимләр белә һесаб едирләр ки, куја ушағын инкишафы өзүнәмәхсүс бир просесдир, инсанларын ирадәсиндән асылы дејил, дахили ганунаујғунлугдан асылыдыр. Мүәллим, ушағын чатдыгы сәвијјә илә һе-

саблашмалыдыр вә тә'лим просесини бу сәвијјәјә ујғун гурмалыдыр.

Биһевиоризмин нүмајәндәләри бу мәсәләни башга чүр һәлл едирләр. Онлар инкишафа өјрәтмә кими бахырлар. Е. Торндајг вә Д. Уотсон кими мәшһур биһевиористләрин хәләфләри тәрбијә илә инкишафы ејниләшдирирләр.

Совет психологу Л. С. Выготски тә'лим вә тәрбијәнин һәлләдичи ролуну кәстәрир вә гејд едир ки, бунлар «инкишафдан габаға гачырлар вә инкишафы архасынча апарырлар». Бу идејанын әһәмијјәти ондан ибарәтдир ки, ушаға јашлыларын тә'сир просеси һәлләдичи әһәмијјәт кәсб едир, јашлылар тәрәфиндән тәтбиг едилән тә'лим-тәрбијә просеси психи инкишафда әсас кәтүрүлүр. Инкишаф тә'лимнн нәтичәси, функцијасыдыр. Лакин, инкишаф о һалда фајдалы олар ки, тә'лим ушағын «инкишафынын ән јахын зонасына» доғру истигамәт алмыш олсун. Бу вәзијјәт хусуси әһәмијјәтә маликдир. Белә бир фикри ирәли сүрәрәк Выготски гејд етмишдир ки, тә'лим-тәрбијәнин һәлләдичи ролуна бахмајараг, тәрбијәчиләр ушагларын гаршысында онларын гүввәләринә мүвафиг олмајан тәләбләр гојмамалыдырлар. Тәләб ушағын гүввәсинә, инкишафына мүвафиг олмалыдыр. Выготски инкишаф вә тәрбијә кими ики просеси бир-бириндән ајры, параләл һәрәкәт едән просес кими кәтүрмүшдүр, онун бу фикри дәврүнә көрә мүтәрәгги фикир олмушдүр.

Көркәмли совет психологу С. Л. Рубинштејн бу мәсәләнин дәгиг һәллини вермишдир. О кәстәрмишдир ки, тәрбијә вә инкишаф бир ваһид просесин ики тәрәфидир. Ушаг тә'лим-тәрбијә ала-ала инкишаф едир вә инкишаф едә-едә тә'лим-тәрбијә алыр. Бу мүрәккәб просесдә, ушағын өзүнүн фәаллығы кими јени амил орталыға чыхыр.

### 10. УШАҒЫН ФӘАЛЛЫҒЫ

Ушагларын фәаллығы сәјәсиндә мүхтәлиф нөв вә формаларда өзүнү кәстәрән мүнһитин тә'сир просеси, бөјүмәкдә олан адама ону эһатә едән хариичи мүнһитлә мүрәккәб инкишарәфли гаршылыгы тә'сир просесинә чеврилир. Бу мүрәккәб просес һәм дә ушағын инкишафына сәбәб олур (А. Н. Леонтејев, Г. С. Костјук, А. А. Лүблинскаја, А. В. Запорожест вә б.).

Ушаг бәшәр нәслинин вә јашлыларын әлдә етдији биликләри, тәчрүбәни мәнимсәјир. О, чохлау анлајышлар газаныр ки, бунлар инсанларын тәчрүбәләри сәјәсиндә топланмышдыр. Бу биликләри ушаглар ја јашлылардан биләваситә һа-

зыр алып, ја да инчәсэнәт, мәдәнијјәт, китаблар васитәсилә әлдә едирләр. Ушаглар һәм дә гануңлары, гајдалары, гүјмәт-ләндириңи мұһакимәләри мәнимсәјир ки, онлара табе олмага вә онлары өз тәчрүбәсиндә истифадә етмәјә мәчбур олур. Бә-лә ки, ушағын јашлыларын тәчрүбәсини мәнимсәмәси, ејни заманда онун хусуси, фәрди тәчрүбәсини топланмасына чеврилир. Бу просесдә ушаг һәрәкәтләрин чохлу гајда вә үсулларыны мәнимсәјир: о, јујунмагы вә јазмагы, тикиши вә мәсәлә һәллини, мұһакимә јүрүтмәји вә исбат етмәји өјрә-нир.

Лакин, тәчрүбәни верилмәси просесини өзүнү вә онун ушаг тәрәфиндән мәнимсәнилмәсини чох асан бир иш кими тәсәввүр етмәк олмаз. Ушаг һәјатынын илк күнләриндән мұ-һитлә мүрәккәб вә дәјишән бир мұнасибәт зәнкин вә кенниң олдугча, инсанлар аләмилә онун мұнасибәтләри даһа мүрәк-кәб, долашыг вә мүәјјән вахтларда зиддијјәтли олур. Бунун сәбәби ондан ибарәтдир ки, ушаг лап әввәлдән она јахын олан мұһитин фәал үзвү олур. О өзү, өз арзуларыны, тәлә-батларыны, марагларыны ифадә едәрәк јашлылара тәсир кәстәрир. О, чох еркән вахтдан мұхтәлиф инсанлара, ојун-чаглара, гадаја сечичи мұнасибәт кәстәрмәјә башлајыр. Онун темперамент хусусијјәтләри јашлыларын тәләбләринә әһәмијјәт вермәкдә, шадланмагда вә кәдәрләнмәкдә, кәдәри вә чәзаны кечирмәкдә, инчиклији вә тәрифи узун мүддәт јад-да сахламагда, јолдашлары илә тез әлағәјә кирмәкдә вә с. өзүнү кәстәрир.

Ушағын мұһитлә гаршылыглы әлағәсини мүрәккәблији һәм дә она көрә ағырлашыр ки, онунла ким данышыр, она ким тәләб верир, ону ким чәзаландырыр, јахуд ким она тә-лим верир, бунларын һамысына лағәјд галмыр. Атасы сакит данышыр вә оғлан онун тәләбини тәхирә салмадан јеринә јетирир. Нәнәси һәмин иш үчүн исрар едир, лакин о ғышгы-рыр, һирсләнир јахуд дадлы бир шеј вермәјә бојун олур, лакин оғлан онун сөзүнә һеч бир әһәмијјәт вермир. Көрүнүр, онлар тәсир етмәјән тәдбирләр дејил. Бир мұәллим ушагла-рын јанында һөрмәтә маликдир, шакирдләр она јахшы гулаг асырлар; башгасынын тәләби онлар үчүн мәчбури дејилдир.

Ушағын мұһитлә гаршылыглы тәсирини гејри-ади мұ-рәккәблији онунла күчләнир ки, о, һәјатынын лап биринчи илиндән өзүнү фәал бир субјект кими кәстәрир. Бу заман јаддан чыхармаг олмаз ки, һәјатын һәр бир күнүндә бу ами-ли (фәаллығын) ролу кәскин сүрәтдә артыр.

Адамын актив фәалијјәтинин харичи аләмни дәрк едил-

мәсиндә ролу хусусилә бөјүкдүр. Бу сәһәдә, совет психоло-кијасы бөјүк мұвәффегијјәтләр газанмышдыр.

А. И. Леонтјевин, И. Ј. Галперинин, А. В. Запорожетсин, А. А. Лүблинскајанын тәдигатлары кәстәрмишдир ки, ушағын фәаллығы тәкчә онун ојунларында, әмәкдә вә ја идман мәш-ғәләләриндә өзүнү кәстәрмир. О, бу вә ја диқәр идрак просе-синдә әһәмијјәтлән дәрәчәдә өзүнү бүрүзә верир вә ушағын психи инкишафында даһа һәлледиңи шәртләрдән бири олур.

Гәрб психологлары психи инкишафда ушағын фәаллығы-нын ролуну дүзкүн гүјмәтләндирмирләр. Ушағын фәаллы-ғындан кәнарда, мұһитлә үнсәјјәти ола билмәз, үнсәјјәтдән кәнарда исә инкишаф ола билмәз. Бу заман фәаллығын әһә-мијјәти, формасы вә характери ушағын инкишафындакы ро-лу, јетишмәкдә олан ушаг хасијјәтинин һәјатынын һәр күнү-дә дәјишир.

Ушағын фәаллығы онун һәрәкәтләриндә ифадә олунур. Фәал олмаг, иш көрмәк вәзијјәтиндә олмаг демәкдир. Инки-шафын лап илк мәрһәләсиндә, һәтта ана бәтиндә ушағын фәаллығы онун һәрәкәтләриндә өзүнү кәстәрир. Бу һәрәкәт-ләри шәртсиз рефлитор, гејри-ихтијари характер дашы-јыр. Дүнјаја кәликлән сонра бу һәрәкәтләр шәрти рефлек-тор рабитәләрин әмәлә кәлмәси илә дәјишир.

Ушағын фәаллығынын инкишафы ашагыдакы истигамәт-ләр үзрә изләнә биләр:

1. Реактив һәрәкәтләр. Бу һәрәкәтләрлә чаға һәр һансы конкрет ғычыландырычынын тәсиринә чаваб верир, бу кет-дикчә даһа чох ихтијари характер дашыјыр, бәзи һәрәкәтләр ләнкијир, бәзиләри ушағын артан истәк вә тәләбатларыны ифадә едәрәк, һәјата кечирилир. Тәдричән фәаллыг јарадычы характер алып.

2. Садә бирактлы һәрәкәтләр. Бунлар ајағы чәкмәк, ғыш-гырмаг, башы дөндәрмәк кими һәрәкәтләрдир. Өјрәтмә, кәс-тәрмә, тәглид системини тәсир алтында бунлар гурулушу-на көрә әшјаларла һәрәкәтләрин мүрәккәб вә мәғсәдәјәнәлән системинә (бојланма, бағламаг, топламаг вә с.), сонра исә, ојун, һејванлары мұшаһидә етмәк, тәлим, рәсм кими там мұ-рәккәб фәалијјәтә чеврилир. Бу фәалијјәт мұәјјән мотива табе едилир вә мұәјјән мәғсәдә доғру јөнәлдилир. Һәмин фәалијјәт кетдикчә мұтәшәккиллик кәсб едир вә идарә еди-лә билән характер дашыјыр.

3. Нитгин мәнимсәнилмәси илә әлағәдар ушағын фәаллы-гы зәһни характер дашыјыр вә ојуну, әмәк тапшырыгларыны ичра етмәк үчүн јоллар ахтармагы, фикирләшмәји өзүндә

бирлешдирир. Бағча јашы дөврүнүн сонуна гәдәр ушағын фәаллығы тәмиз фикри фәалијјәт формасыны гәбул едир.

4. Ушағын фәаллығы инкишафын бүтүн мәрһәләләриндә ашағыдакы кимн ифадә едилир:

а) тәғлиди һәрәкәтләрдә (сөзләрдә, ојунларда, давраныш нөвләриндә);

б) ичра һәрәкәтләриндә (ушаг јашлыларын тәләбләринә табе олан заман лазымн һәрәкәтләр, ишләр јеринә јетирир—бу јолла вәрдишләр газанылыр);

в) мүстәғил һәрәкәтләрдә (ушаг јени әшјалара раст кәлир, онлара әлини сүртүр, јохлајыр, бир тәрәфдән о бири тәрәфә атыр вә с.) Бу ихтијарн мүстәғил һәрәкәтләрин әсасы гүввәтли тәдгигат (истигамәтләнән) «нә?» рефлексидир. Нитгн мәнимсәмәклә бу тәдгигат күллү мигдарда суалларда тәзаһүр едир.

5. Ушагларын фәаллығы әркән јашлылара доғру истигамәтләнир вә ушаға онларын тәрәфиндән әкс тәсири әмәлә кәтирир. Көрпә јашлылара әввәлдән тәмиз истегһлакчы кимн јанашыр. Онлардан һәр чүр көмәк көзләјир. Лакин инкишаф просесиндә бу мүнәсибәт дәјишир. Мәктәбәгәдәр јашлы ушаглар үчүн, бир гәдәр дә артыг шакирдләр үчүн јашлы адам биллик мәнбәји, һәр шеји билән, онун әтрафында бүтүн баш верәнләрин әдаләтли һакими олур, ушаг онун һөкмүнү, гијмәтини көзләјир вә с.

6. Көрпәлик јашындаң башлајараг ушаг фәаллығын өзүнүн тәкмилләшмәсинә, өзүнүтәрбијә доғру истигамәтләндирмәји өјрәнир. Гаршыја гојулан вә арзу едилән мәгсәд ушағы сәјләр көстәрмәјә сөвг едир.

Ајры-ајры јаш дөврләриндә ушағын фәаллығы, мүхтәлиф шәкилдә тәзаһүр едир, лакин онларын һәр биринин мәзмуну, үмуми инкишаф просесиндә ролу, ушағын фәаллығынын ди-кәр формалары ичәрисиндә јери, әһәмијјәтли дәрәчәдә дәјишир.

Ушағын мүрәккәб вә зиддијјәтли инкишаф просесини мү-вәфғәнијјәтлә идарә етмәк үчүн, инсанын али синир фәали-јјәти ганунларындан, психолокија вә педагогикканын ганунла-рындан зәрури сурәтдә истифадә еләрәк, елә шәраит јарат-маг лазымдыр ки, орада тәрбијә вә тәлим инкишафетдиричи олсун.

#### IV. ФӘСИЛ

### РЕФЛЕКТОР ФӘАЛИЈЈӘТ—УШАҒЫН МҮҢИТЛӘ ГАРШЫЛЫГЛЫ ТӘСИРИНИН ӘСАСЫДЫР

Ж. Ламаркын вә Ч. Дарвинин, рус физиологларындан И. М. Сеченовун, А. А. Ухтомскинин, Н. Е. Введенскинин вә хусусилә И. П. Павловун гијмәтли әсәрләриндә һејванларын ујғунлашма фәалијјәтинин ганунлары, али синир фәалијјәти-нин ганунаујғунлуғлары шәрһ едилмиш вә һәммин әсәрләрдә һејванларын әксетдиричи (психи) фәалијјәтинин вә онун инсанда олан өзүнәмәхсус хусусијјәтләринин һәгиги мате-риалист елми изаһы верилмишдир. Психи фәалијјәтин ин-санда өзүнәмәхсус хусусијјәтләри, инсанын харичи әләмлә бү-түн гаршылыглы мүнәсибәтләри һәр шејдән әввәл нитгн дахил едилмәсилә мүәјјәнләшмишдир вә «фикир органы» олан бејинин ишинин хусуси сурәтдә өјрәнилдији заман меј-дана чыхмышдыр. А. Г. Иванов—Смоленскинин, Н. И. Кра-сногорскинин, А. Р. Луријанын, П. К. Анохинин вә бир чох башга алимләрин сонракы тәдгигатлары мүхтәлиф инкишаф мәрһәләләриндә ушагларын рефлатор фәалијјәтләринин ху-сусијјәтләрини вә дәјишмәләрини шәрһ етмәјә хидмәт ет-мишдир.

Ушағын мүһитлә гаршылыглы фәалијјәтинин механизмини изаһ едән рефлатор нәзәријјәнин әсасы ашағыдакылардан ибарәтдир:

1. Чаға харичи тәсирә һәр һансы бир һәрәкәтлә чаваб верир. Әзәләнин јыгылыб ачылмасы илә организм ушаг үчүн һәјати, биоложи әһәмијјәтә малик олан гычыгландырычынын тәсиринә чаваб верир (гүввәтли ишыгдан көзләр бүзүлүр, ағыза дадсыз гилә гојанда чимчәшир вә с.).

2. Садә шәртсиз рефлексләрин әсасында күллү мигдарда шәрти рефлексләрин даһа мүрәккәб механизмләри формала-шыр. Ушаг онун үчүн һәјати, биоложи әһәмијјәтә малик ол-

мажан гычыгландырычылар да эһәмийјәт вермәјә башлајыр. Лакин бу чүр гычыгландырычыларын (һәкимин ағ халаты, финчанын гырмызы рәнки) дәфәләрлә һәр һансы һәјәти эһәмийјәтә малик олан (ијнәнин агрысы, дәрманын ачылыгы) мөһкәмләндиричинин тәһрирлә бирләшмәси сәјәсиндә ушаг һәтта шәртсиз гычыгла мөһкәмләндирилмәсини көзләмәјә-рәк шәрти гычыгландырычыја эһәмийјәт вермәјә башлајыр. Ағ халат һәјәти эһәмийјәтә малик олан гычыгландырычы-нын—ијнәнин тәһрири барәсиндә ушагы хәбәрдарлыг едән сигнала чеврилтир.

3. Шәрти рефлексләрин јаранмасы инсанын бејин габы-гында мүвәггәти синир рабитәсинин, ассосиасијанын јаран-масындан ибарәтдир.

Мүвәггәти синир рабитәләри (ассосиасијалар) инсанын газандыгы бүтүн билликләрин, вәрдинсләрин, әдәтләрин, кечир-дији һиссләрин мадди әсасыны тәшкил едир. Ушаг бөјүдүкчә онун бејиндә мүвәггәти рабитәләрин сәјә чохалыр вә мүрәк-кәбләшир. Бу синир турулушу мүрәккәб вә күләү миғдарда зәнчир вә комплекс чевриләрәк ушагын харичи аләмлә мү-рәккәбләшән мүнәсибәтини сәчијјәләндирир, һәм дә онун ха-ричи аләмә даһа иичә, даһа дөһиг ујғулашмасыны тәмин едир. И. П. Павлов јазмышдыр: «Беләликлә, мүвәггәти синир рабитәләри һејванлар аләминдә вә бизим өзүмүздә ән уни-версал физиоложи һадисәдир. Бунунда бирликдә о һәм дә психи һадисәдир—психологлар ону ассосиасија адландырыр-лар...»<sup>1</sup>.

4. Һејванын вә инсанын бүтүн ујғулашма фәалијјәти ашағыдакы ики синир просесинин функсијасына әсасланыр: 1. Гапанан; 2. Тәһлиледән. Синир рабитәләринин гапанмасы мүхтәлиф синир рабитәләринин зәнчирләринин, комплекслә-ринин јаранмасыны тәмин едир. Тәһлил едән просес организ-мә дахил олан гычыглары фәргләндирир вә онлара чаваб ве-рир. Организм јүксәк инкишаф дәрәжәсинә малик олдуғча да-һа фәргләндиричи олур, онун харичи аләмә мүнәсибәти мүх-тәлиф вә мүрәккәбләшир. Тәһлиледичи функсија даһа чох рол ојнајыр ки, И. П. Павлов ону «бөјүк јарымкүрәләрин шәрәфи» адландырмашдыр.

5. Кичик јашлы ушаг үчүн харичи гычыгландырычы һәр шәјдән әввәл ишыг, күләк, һаванын вә ја сүјүн температуру, башга адамлар тәрәфиндән едилән һәрәкәтләр кими билава-

сита тәһир едән чисимләр вә һадисәләрдир. Бу гычыгланды-рычылар һисс органлары васитәсилә (анализаторлар) әкс ет-дирилтир. И. П. Павлов онлары биринчи сигнал системинин сигналлары адландырмашдыр.

Икинчи јаннан башлајараг сөз дә гычыгландырычы ролу-ну ојнајыр. Сөз үмумиләндиричи характер дашыдығындан, бу сигнал тамамилә хусусидир. Бу о демәкдир ки, сөзлә адлан-дырылан һәр һансы конкрет, тәк чисим (кукла, финчан, да-јы), әләмәт (гырмызы, кичик, турш), һәрәкәт (атмағ, јемәк, ишләмәк) вә ја әләтә, мүнәсибәт (ушаг, сонра, она көрә ки,) бирчисилә вә бир-бириндән фәргләнән әшјаларын чохлуғуну ишарә едир. Сөзүн үмумиләндиричи тәбәти адама имкан верир ки, әввәлчәдән тәкрар етмәдән, мөһкәмләндирмәдән она јени олан гычыгландырычыны дүзкүн танысын. Мәсәлән, ушаг әввәлләр шәкилдә көрдүју ширш, нәһәкки сиркдә көрән кими таныјыр.

И. П. Павлов сөзү бир гычыгландырычы кими икинчи сиг-нал системинин сигналы адландырмашдыр. Сөз шифаһи вә јазылы нитгин вә инсанын мәнтиги тәфәккүрүнүн физиоложи әсасыны тәшкил едир. И. П. Павлов тејд етмишдир ки, «сиг-налларын сигналы» кими сөзүн күчү—һисси гавранылан гы-чыгландырычыларла јәһи, биринчи сигнал системинин сиг-наллары илә билаваситә әләгәләдир. Һәр сөзүн архасында инсан «варлыгы аңламалыдыр».

Физиологларын (О. П. Кануәтник, Н. Трауготт, И. Смо-ленскаја, Н. И. Красногорски, М. М. Колтцова) вә психолог-ларын (А. Р. Лурија, Д. Б. Елконин, А. А. Лүблинскаја) тәд-вигатлары көстәрмишдир:

а) сөз сигналлары илә рабитәләр, билаваситә тәһир едән гычыгландырычылардан бир нечә дәфә тез јараныр.

б) сөзлә јаранан рабитәләр даһа мөһкәм олур;

в) нитг ассосиасијасы сөнәндән сонра, илк ассосиасијадан чох асан вә тез бәрпа олунур.

г) көрпәлик дөврүндә ушагын нитгә јијәләнмәси, онун әһәтә олундуғу харичи аләмә мүнәсибәтини кәскин сурәтдә дөјишир.

6. Синир рабитәләринин јаранмасы, һифзедилмәси, сөнмә-си, бәрпа едилмәси ојанма вә ләнкимә просесләринин нисбә-ти илә мүәјјән едилтир. Н. Е. Введенски, И. М. Сеченов вә И. П. Павлов тәрәфиндән кәшф едилән бу әсас просесләрин гаршылыгы тәһрири психи һадисәләрин физиоложи әсасла-рыны аңламаға имкан верир. Гычыгланма вә ләнкимә бир-бириндән тәчрид едилмиш ики просес олмајыб, ваһид синир просесинин бир сыра фазалар васитәсилә бир-биринә кечән

<sup>1</sup> И. П. Павлов. Полн. собр. соч. изд. 2. т. III, кн. 2. М. Л. изд-во. АН СССР, 1951, стр. 325.



ики мәрһәләсидир. Синир һүчејрәләринин һәр һансы бир групуна тәсир едән ғычыг ојанманын кенеш јајылмасыны әмәлә кәтирир ки, бу да күллү мигдарда синир һүчејрәләрини әһәтә едир. Она көрә ушаг илк вахтларда, мәсәлән, анчаг һәкимин ағ халатына мәнфи мүнәсибәт бәсләмир, һәм дә јад адамын әлиндә олан ағ мәләфәјә дә о чүр әһәмијјәт верир. Һәмин ғычыгландырычынын тәкрар тәсири заманы (гоншу нейронларда ләнкимәнин јаранмасы сајәсиндә) синир ојанмасы кетдикчә даһа чох мәркәзләшир. Һәмчинин ләнкимә просеси дә јајлыр. Синир просесинин јајылма дәрәчәси вә онун мөһкәмлији, габыгалты ојанмаја ләнкимә тәсири көстәрән, бејин габығынын инкишаф сәвијјәсиндән асылыдыр.

Ләнкимә мүхтәлиф формалара маликдир.

Харичи ләнкимә ики нөв олур:

1. Харичи индуксија ләнкимәси кәнар ғычығын тәсири илә јараныр: зәнк сәси, евә дахил олан адам ушагда јаранмыш шәрти рефлекс ләнкидир. Ушаг јемәјини дајандырыр, шәкил чәкмир, гурашдырмыр.

2. Һүдуд харичи ләнкимә ән күчлү ғычығын тәсири заманы јараныр. Онун әмәлә кәтирдији кәскин ојанма әтраф саһәдә ләнкимәјә сәбәб олур: гүввәтли һәјечан кечирән ушаг бајрамда чыхыш гаршысында јакшы әзбәрләдији ше'ри унудур.

Дахили ләнкимә дә бир нечә нөв олур:

1. Сөнән ләнкимә. Бу ләнкимә шәрти ғычыгландырычынын шәртсиз ғычыгландырычы илә мөһкәмләндирилмәси дајандырылдыгдан сонра баш верир: ана ушағын давранышына нәзарәт етмир, ушаг јемәкдән габаг әлини јумаг адәтнини тәркидир.

2. Шәрти ләнкимә. Битәрәф ғычыгландырычы шәрти сигналын тәсириндән әввәл кәлирсә вә мөһкәмләндирилмирсә, бу әввәлчә нейтрал олан ғычыг шәрти ләнкидини олур.

3. Кечикән ләнкимә. Бу ләнкимә о заман баш верир ки, шәрти ғычығын тәсирилә шәрти мөһкәмләндиричи арасындакы вахт чохалыр: мүәллим зәнкдән сонра дәрһал синифә дахил олмурса, ушаглар буна адәт едирләр, мүәллим кәлмәмиш синифә дахил олмурлар.

4. Дифференциаллашан ләнкимә. Бу ләнкимә мүхтәлиф кејфијјәт, гүввәт вә ја бирчинсли сигналларын узунлуғу илә биринин даима мөһкәмләндирилмәси, диқәринин мөһкәмләндирилмәмәси шәраитиндә баш верир. Һадисәләрин һәр чүр фәргләндирилмәси: рәнк чаларлары сәсләрин гүввәсинә, мүдәтинә, һүндүрлүјүнә, тембринә көрә, инсан нитгинин мүхтәлиф фонематик сәсләри, һәмчинин әлин, онун мүхтәлиф бар-

маглары илә мүхтәлиф һәрәкәтин ичра едилмәси организм мүһитлә даһа инчә вә дәгиг мұвазинәтини тәмин едир.

7. Н. А. Бернштейнин, П. К. Анохинин јени тәдгигатлары И. М. Сеченовун чыхардығы нәтичәләри дәринләшидрәрәк көстәрмишдир ки, организм рефлектар фәалијјәти рефлекс гөвсү схеми үзрә дејил, даирә схеми үзрә јеринә јетирилир. Ғычыға чаваб верәркән, организм өз реаксияларынын нәтичәләри барәдә мә'лумат алыр. Бу чүр әкс әләгә али дәрәчәли һејванлара имкан верир ки, онлар өз һәјатлары үчүн ән фәјдалы реаксиялар сечә билсинләр. Организм үчүн фәјдасыз вә ја зәрәрли олан реаксиялар тәкрар олунмур, фәјдалы реаксиялар исә мөһкәмләндирилир. Мәсәлән, 4 јашлы ушаг гаршыдан она доғру јахынлашан ити көрүр вә еһтијатла јолун о бири тәрәфинә кечир. Шакирд очағын үстүндән тазаны көтүрмәк үчүн габагчадан әлине әски көтүрүр ки, әли јанмасын, о әлинин јана биләчәјини габагчадан хәбәр верир. Әкс әләгә ушағын бир сыра психи тәзаһүрләринин синир механизмләрини анламаға имкан верир. Бу чүр синир механизмләри сырасына мүстәгиллијин мүхтәлиф формаларыны, тәшәббүсләри дахил етмәк олар. Ушағын әлдә етдији тәчрүбәләр, билликләр, вәрдишләр, бачарыглар, кечирилән һиссләр һәр бир ғычыгландырычынын тәсиринин васитәси олмага онун дахили шәраитини тәшкил едир.

Ушағын һәр әввәлки тәчрүбәсинин онун харичи мүһитлә гаршылыглы һәрәкәтинин һәр актына мүдахилә етмәсини билмәк вә ону тәбиғ елми чәһәтдән әсасландырмағ—совет тәбиғатшүнаслыг вә психолокија елмләринин ән бөјүк кәшфидир.

8. Ушаға узун мүддәт ејни ғычыгландырычылар ејни гәјдада тәсир едәрсә вә ушаг бу тәсирләрә ејни реаксияларла чаваб верәрсә, бу чүр мүнәзәм ишләмә сајәсиндә ушағын бејин габығында, бир-бирини ардычыл сурәтдә әвәз едән ојанма вә ләнкимә очагларынын мүәјјән бирләшмәләри јараныр. Динамик стереотипин вә ја мүсбәт вә мәнфи шәрти рефлексләрин һәрәкәт сабитлијинин физиоложи әсаслары бу гәјда илә јараныр. Ушаг һәмишә ејни вахтда једиздириләрсә, она көмәк көстәрдији үчүн јолдашына тәшәккүр етмәк ушагдан һәмишә тәләб едиләрсә, ушагда мүсбәт адәтләр јарана. Бунларын әсасында әхлагын јаранан стереотипи (сабитлији) дурвр. Чохлу мигдарда синир рабитәләри системиндә апарылан тәкрар сајәсиндә стереотип мөһкәмләнир, организм кетликчә аз зәһмәтлә лазымы реаксияны һәјата кечирир. Лакин И. П. Павлов гејд етмишдир ки, јаранан стереотип динамик, із'ни мүтәһәррик олмалыдыр ки, һејван даима дәјишән мүһитә мөһкәм ујғунлаша билсин.

Ушагларын тәлим вә тәрбијәсиндә бу чүр динамик стереотипларын (адәтларын) газанылмасынын әһәмијјәти олдуҗча бөјүкдүр.

Лакин али синир фәалијјәти нәзәријјәси, инсанын мүсбәт вә мәңфи кәјфијјәтләринин нечә әмәлә кәлдијини изаһ едә билмир. Бир сыра биликләрин асан мәнимсәнилмәсинин вә һафизәдә узун мүддәт јашамасынын, дикәр биликләрин чох тез унутулмасынын сәбәбләрини дә изаһ едә билмир. Бу мәсәләләр тәлим-тәрбијә шаритиндә ушағын инкишаф просесини өјрәнәркән һәлл едилир.

## 11. ИНКИШАФЕТДИРИЧИ ТӘРБИЈӘНИН ШӘРАИТЛӘРИ

Мүхтәлиф шәраитдә вә мүхтәлиф тарихи дөврдә јашајан ушагларын инкишаф сәбәбләри—мүһитлә гаршылыгы тәсирләри ејнидир. Лакин ушағын капитализм чәмијјәтиндәки инкишаф шәраити социализм чәмијјәтиндә инкишаф едән адамын шәраитиндән әһәмијјәтли дәрәчәдә фәрғләнир. Тәбиндир ки, мүхтәлиф гурулушу чәмијјәтдә, мүәллимләрин, аиләләрин, бүтүн ичтимаијјәтин, тәлим-тәрбијә ишләринин нәтичәләри мүхтәлиф олачагдыр. Совет өлкәсиндә тәрбијә коммунизм чәмијјәтинин гурулмасы вәзифәләри илә аһәнқдар инкишаф едән јүксәк идејалы шәхсијјәтин формалашмасы илә сых сурәтдә бағлыдыр.

Мүвәффегијјәт әлдә етмәк үчүн тәрбијәнин һансы шәраитдә инкишафетдиричи олмасыны, јәни көзләнилән нәтичәләр вермәсини зәрури сурәтдә билмәк лазымдыр. Һәм јашлылар, һәм дә ушаглар ичәрисиндә мөвчуд олан, чохчәһәтли фәрди фәрғләрин вә үнсијјәт просесләринин бүтүн мүрәккәблији шәраитиндә, јенә дә ушагларын тәлим-тәрбијәсини инкишафетдиричи едән үмуми шәраитләри мүјјән етмәк олар.

## 12. УШАҒЫН ҺӘРӘКӘТЛӘРИ ҮЗӘРИНДӘ НӘЗАРӘТ

Ушагларын Һәрәкәтләри үзәриндә јашлыларын нәзарәти аңчаг охунан китабларын көстәрдији тәсирә гаршы дејил, еләчә дә онларын рафтарлары, мүһакимәләри, мараглары нәзарәт алтында сахланмалыдыр.

Ушағын давраышыны диггәтлә мүшаһидә едәркән, мүәллим истифадә етдији тәлим-тәрбијәнин нәтичәсини јохламағ имканына малик олур. Ушаг кичик олдуҗча, кимә исә тәәссуратыны, арзусуну, һүсн-рәғбатини, нифрәтини билаваситә ифадә едир. Јашлы ушаглар исә бунлары јад адамлардан кизләтмәји бачарырлар.

Тәрбијәчи чалышыр ки, ушағын бу чүр һиссләринин сәбәбини тапсын. Лакин ушаға бир дејил, ғычыгландырычыларын

ејни заманда бир дәстәси тәсир көстәрир. Ушағын һәр һансы конкрет рафтарынын сәбәби ола билсин ки, бир ајдын көрүнән факт дејил, бүтүн тәсир системидир. Онларын тәсирини о заман даһа јахшы мүјјәнләшдирмәк олар ки, онлар дәриндән өјрәнилсин, һәм дә башвермә тарихи дә тәдгиг едилсин.

## 13. БИЛИКЛӘРИН ВӘ БАЧАРЫҒЛАРЫН МӨҢКӘМЛӘНДИРИЛМӘСИ

Ушағын бејин габығында јаранан синир рабитәләри мөһкәмләндирилмәлидир. Бунун үчүн әлдә едилән биликләр вә ја мәнимсәнилән вәрдишләр вә һәрәкәт үсуллары, һәмин тәсирләри вә онлара верилән ејни чаваблары тәкрар етмәји тәләб едир. Лакин һејванларын тәлиминдән фәрғли оларағ, инкишафетдиричи тәрбијә ушағын биликләри, бачарығлары, вәрдишләри елә мәнимсәмәсини тәләб едир ки, о, кәләчәкдә һәмин билик, бачарығ вә вәрдишләри јени вә ән мүхтәлиф шәраит вә вәзијјәтләрдә тәтбиг етмәји бачарсын. Белә бир мәгсәди әлдә етмәк үчүн мүәллим дүшүнүлмүш сурәтдә шәраити вә ушаглара верилмиш тапшырығларын нөвләрини, шәкилләрини дәјишдирмәлидир: ушагларын гаршысында мәсәләләри јени формаларда гојмалыдыр ки, ушаглар өјрәндикләри үсуллары тәтбиг етмәји бачарсынлар. Мәсәлән, шәкилләри гаврамағ просесиндә ушагларын нитгини инкишаф етдирмәјә чәһд едән мүәллим онларын мәзмунуну, жанрыны, мүрәккәблијини дәјишир. Лакин мүшаһидә, шәклә бахмағ вә онун мәзмунуну рабитәли, савадлы шәкилдә вермәк бачарығына олан үмуми тәләбләр сахланылыр.

Бу гајда илә, тәкрар тәкчә кечмишдә гавранылан материалларын мөһкәмләндирилмәси үчүн дејил, һәм дә әввәлчә мәлум олмајан мәзмунла, мүхтәлиф шәраитдә апарылан ишдә мәлум мәфһумлар, ганунлар, гајдалар тәтбиг етмәк јолу илә даһа дәрин мәнимсәнилмәси үчүн лазымдыр.

## 14. УШАҒЛАРА ЕДИЛӘН ӘЛАВӘ ТӘСИРЛӘР

Мөһкәмләндирмәнин сечилмәси дә бөјүк рол ојнајыр, јәни ушаглар тәсирин елә әләвә үсуллары сечилмәлидир ки, онлар јашлыларын тәләбләрини тәсиредији стимула чевирсинләр. Сүдәмәр ушагда заманла әләгәдар рефлекс бу чүр газанылыр. Јашлы ушагларын тәлим фәалијјәтиндә бу чүр мөһкәмләндирмә вәзифәсини гијмәтләр вә мүхтәлиф тәсир өлчүләри көрүр; белә өлчүләр: тәриф, чәза, тәһнә, мүкафат, ичтимаи етиграф вә ја мәзәммәтдән ибарәт олмағла ушаглар үчүн јашла әләгәдар оларағ кетдикчә даһа чох әһәмијјәт

кәсб едир. Белә дә олур ки, мөһкәмләндирмә ушағын реаксиясыны тәмин етмир, шулуг ушағы чәзаландырырлар, ону аярыча партада отурдурлар. О, һеч дә утанмыр, күлүр, өзүнү гәһрәман һесап едир. Демәли, јашлылар тәрәфиндән сечилән тәсир, јериндә сечилмәмиш, «өз ишһини» көрә билмәмишдир. Тәсир етмәјән мөһкәмләндирмәләр, мәсәлән, чидди чәзалар мәнасыз тәриф вә ја һәдијјәләр, јери кәлди-кәлмәди тәтбиг едиләрсә о лазымы нәтиҗәни вермәјәчәк вә тәсир гүввәсини итирәчәкдир. Тәсир етмәјән мөһкәмләндирмәни тәтбиг етмәк лазым дејилдир. Она көрә дә һөкмән елә тәсир васитәләри ахтармаг лазымдыр ки, онлар даһа фајдалы формалара малик олуб, ушағы јакшы рәфтар етмәјә, өзүнү әлә алмаға, сәј кәстәрмәјә тәһрик едә билсин.

#### 15. УШАГЛАРА ВЕРИЛӘН ТӘЛӘБЛӘРИН АРТЫРЫЛМАСЫ

Ушаглара верилән тәләбләри зәрури сурәтдә мүнтәзәм олараг мүрәккәбләшдирмәк вә артырмаг лазымдыр. Она көрә ки, јалһыз бу шәраитдә ушағын һәгиги инкишафы тәмин едилә биләр. Зәиф тәләбләрә гаршы ушаг өзүнә мәлүм олан стандарт һәрәкәтләр, формалар, һәлләрлә чаваблар верәрсә, онлар ушағын инкишафыны тәмин етмәз. Онлар јалһыз әввәлләр газанылмыш биликләри вә мәнимсәнилмиш бачарығы мөһкәмләндирә биләрләр. Ушаг инкишаф јолунда бир аддым ирәли атмаг үчүн јашлыларын она вердијн тәләбләр бир гәдәр мүрәккәбләшдирилмәлидир. Јеһи вә бир гәдәр чәтин тапшырығы јеринә јетирмәк үчүн ушаг өз гүввәсини сәрф еләрәк чатдығы инкишаф сәвијјәсини кечир вә ирәлијә доғру бир аддым атыр. Јашлыларын көмәји илә садә мәсәләләрин һәллиндән мүрәккәб мәсәләләрин һәллинә кечмәк, мәлүм биликләри вә үсуллары тәтбиг етмәк ушағын инкишафынын шәраитидир.

Тәлим просесиндә ушаглара верилән тәләбләр вә онларын кетдикчә мүрәккәбләшмәси ушагларын инкишафынын әсас шәраити һесап едилә биләр.

Һал-һазырда тәләбләр системи тәлим нәзәријјәсиндә (дидактикада) тәрбијә нәзәријјәсиндә олдуғундан јакшы ишләнмишдир. Тәбиидир ки, тәлим фәалијјәтиндә ушагларын инкишафына рәһбәрлик, онларын әхлағына рәһбәрлик етмәкдән даһа мүнтәзәм вә сәмәрәлидир.

#### 16. ФӘАЛИЈЈӘТӘ ТӘҲРИК ЕТМӘК

Ушаг даһили сәј кәстәрмәк, даһа мүрәккәб зәрури тәләбләри јеринә јетирмәк үчүн, тәрбијәчиләр ушағы һәмһи сәјә тәһрик етмәлидирләр. Тәһрикләр: јарыш, жүксәк гүјмәт алмаг

арзусу, тәриф вә ја чәза горхусу, она кәстәрилән етимады доғрултмаға чалышмаг, коллективин тәләбини јеринә јетирмә чәһди вә с. кими мүхтәлиф мотивләр әсасында һәјәтә кечирилә биләр. Ејни мотивләр мүхтәлиф ушаглар үчүн (мәктәбә, валидејнләрә, мүәллимә, јолдашларына јаранмагда олан мүхтәлиф мүнәсибәтләр үчүн) ејни тәһрик гүввәсинә малик ола билмәз.

Мүәллим тәрбијә етдији ушағы јакшы танымагла, она елә тәсир кәстәрмәјә чалышыр ки, онда лазыми давраныш (һиссләр, фикир) јарада билсин.

Ушаға мүнтәзәм олараг елә һәрәкәт үсуллары вә гајдалары өјрәтмәк лазымдыр ки, онлар ушаға, тәклиф едилән тапшырығы чәлд, јакшы вә мүвәффәғијјәтлә ичра етмәк имканы версин.

#### 17. ДИКӘР ШӘРАИТЛӘР

Ушағын психи инкишафы үчүн даһа хүсуси шәраитләрин там системинин тәтбиг едилмәси бөјүк әһәмијјәтә маликдир. Тәрбијәчи һәр бир ушаға фәрди јанашмағы бачармалыдыр.

Фәрди јанашма дедикдә мөканы вә заманы һесаба алмаг, кәстәрилән тәсирә ушағын фәаллығыны сәфәрбәр етмәк үчүн онда лазыми фајдалы реаксия јаратмаг; конкрет тәлим вә фәалијјәт шәраитиндә һәр бир ушаг үчүн сәмәрәли мөһкәмләндирмәләр сечмәк баша дүшүлүр. Мәсәлән, ушағын наләјиг рәфтары барәдә апарылан сөһбәт, онун на заман, ким тәрәфиндән вә һансы шәраитдә апарылмасындан асылы олараг мүхтәлиф сәмәрә верәчәкдир.

Ушаға едилән тәсир өлчүсү дә биринчи нөвбәдә типик хүсусијјәтләрдән, јәни ушағын синир просесләриндән—ојанма вә таразлашмасынын гүввәсиндән, дәрәчәсиндән, онун тәрбијәсинин сәвијјәсиндән асылы олараг мүхтәлиф олмалыдыр. Тәсирләрин дәрәчәси дә һәмһинин мүхтәлиф олмалыдыр.

Үч-беш јашлы ушагларын мүхтәлиф характердә олмалары, јашлыларын ејни тәсирини нечә гаврамагда, ешитдији нағыла, бахдығы киноја, алдығы мазәммәтә нечә әһәмијјәт вермәсиндә ајдын сурәтдә мејдана чыхыр. Ушағын бириндә гүввәтли етираз, көз јашы вә гәмһинлик јарадан тәсир, башгасында һеч бир реаксия әмәлә кәтирмир.

Ушаглара фәрди јанашмаг елә мүнәсибәт системинин Һетифадәсини нәзәрдә тутур ки, о, ушагларла (груп вә синифлә) тәрбијәчиләр вә мүәллимләр (бағча вә мәктәбдә) арасында (һәнә, ана вә ата арасында) артыг јаранмышдыр.

Беләликлә, тәрбијәнин мүвәффәғијјәти; 1. мүсбәт тәсирлә-

рин, мөһкәмләндирмәләрин сечилмәсилә; 2. ушағын һәрәкәтләри (һиссләри, мұһакимәләри) үзәриндә нәзарәтлә; 3. ушағын лара верилән тәләбләрин мүнәзәм сурәтдә артырылмасы илә; 4. һәрәкәт вә мөһкәмләндирмә үсулуну өйрәтмәклә—сәмәрәли тәһрикләрин ичра үсулларынын сечилмәси илә; 5. кечмиш тәчрүбәнин вә ушағы аһатә едән конкрет инсанларла јаранан мүнәсибәтләри, онун һал-һазырдакы вәзијјәтини, ушаға едилән бүтүн тәһсилләрин фәрди нормаларыны нәзәр алмағла, әлдә едилир.

## V ФӘСИЛ

### УШАГЛЫҒЫН ДӨВРЛӘШМӘСИ ВӘ ИНКИШАФЫН МӘРҖӘЛӘЛӘРИ

Һәр бир һадисәнин инкишаф просесинин сәчијјәси һәмин просесин мәрҖәләләрини мүүјјәнләшдирмәјинчә баша чатдырылмыш һесаб едилә билмәз.

Ушағлығын дөврләрини вә инкишаф мәрҖәләләрини (вә ја фазасыны) бу нөгтеји-нәзәрдән фәрғләндирмәк лазымдыр.

#### 1. УШАГЛЫҒ ДӨВРЛӘРИ

Лап гәдим замандан ушағлығ дөврләрә бөлүрләр ки, булар да ушағын һәјәт јолунун парчалары һесаб олунур. Лакин, мұхтәлиф вахтларда мұхтәлиф мұәллифләр бу чүр бөлкү үчүн мұхтәлиф әсаслар тәклиф етмишләр. Педолокијанын бәзи нұмајәндәләри дөврләри мүүјјәнләшдирмәк үчүн сырф биоложи амил тәклиф етмишләр, мәсәлән, дишләрин сәчијјәси вә ушагда онларын јениси илә әвәз едилмәси дөвр һесаб едилир, бу да принцип етибарилә дүз дејилдир.

Һал-һазырда педагокика вә психолокијада ушағлығын ашағыдакы дөврләри гәбул едилмишдир:

1. Чағалығ дөврү—доғуландан 1 јаша гәдәр, һәм дә бурада биринчи ај—јени доғулан дөвр хүсусилә фәрғләндирилир;

2. ушағлығын көрпәлик дөврү—1 јашдан 3 јаша гәдәр;

3. ушағлығын мәктәбгәдәр дөврү—3 јашдан 7 јаша гәдәр;

4. кичик мәктәб јашы дөврү—7 јашдан 11—12 јаша гәдәр;

5. орта мәктәб јашы дөврү (јенијетмә дөврү)—12 јашдан 15 јаша гәдәр;

6. бөјүк мәктәб јашы дөврү (кәнчлик дөврү)—15 јашдан 18 јаша гәдәр.

Бу чүр дөврләшмә көстәрир ки, о, ушағларын јашы илә бағлыдыр лакин, јаш көстәричиләри сабит дејилдир.



Бунунла алагөдәр белә бир суал гаршыја чыхыр: ушаг-  
лыг јашларынын дөврләрлә гаршылыгы алагәси нечәдир?  
Һәр бир өлкәдә ганунла ушагларын мәктәбдә охумаға баш-  
ладыглары јаш мүәјјәнләшдирилмишдир. ССРИ-дә үч јашлы  
ушаглары ушаг багчасына гәбул едирләр. Ушаг 7 јашында  
мәктәбә кедир. Он алты јашында она паспорт верилир, бунун-  
ла онун јеткилији гәбул едилир, он сәккиз јашында евлән-  
мәк ичәзәси верилир. Кәч оғланлар ордуја чагырылыр.  
Лакин бу чүр јаш шәртләшмәси адамын өзүнүн јени инки-  
шаф дөврүнә дахил олмасынын анчаг формал кәстәричиси-  
дир. Ахы бизим өлкәдә ушаглар 1944-чү илә гәдәр мәктәбә  
8 јашында дахил олурдулар, беләликлә онлар һәјатын јени  
дөврүнә (кичик мәктәб јашы дөврүнә) мүасир совет ушагла-  
рындан бир ил кеч башлајырдылар. 5 јашында мәктәбә да-  
хил олан инкилис ушагларында, ушаглыгын мәктәбәгәдәр  
дөврү, бизим ушаглардан 2 ил тез гуртарыр.

Беләликлә, јаш өз-өзлүјүндә ушаглыг дөврүнү мүәјјән ет-  
мир. Инсанларын инкишаф просесини һејванларын инкишаф  
просесиндән фәргләндирән чәһәтин бири елә бундан ибарәт-  
дир. Һејванлар вә ја битки организм үчүн јаш јени дөврүн  
башланмасы илә мүәјјән едилир. Һејванларын һәјат дөврү  
онун организмнин јетишмә дөврүдүр. Она көрә, шәраит әл-  
веришлидирсә, мүәјјән мүддәтдән сонра (вә ја мүәјјән јаш-  
да) организм јени һәјат дөврү башлајыр (бу онун инки-  
шафынын һәм дә јени мәрһәләсидир).

Ади ардычылыгыда инсанда да скелетин мүхтәлиф һиссә-  
ләриндә сүмүкләшмә кедир, дахили секретсија органлары је-  
тишир, онлардан бир нечәсинин фәалијјәти сәмәрәли олур вә  
јахуд фәалијјәтини азалдыр. Лакин организм бу чүр јетиш-  
мә просеси шәхсијјәтин инкишафыны һәлә мүәјјән етмир.

Јухарыда дејилдији кими, психи инкишафын мәзмуну, тем-  
пи, тамлыгы ушагын ону әһәтә едән инсанларла мүтәшәккил  
гаршылыгы һәрәкәтдә вә јахуд үнсијјәтдә олмасы илә тәмин  
едилир. Тамамилә ајдындыр ки, бу чүр узун мүддәтән үнсиј-  
јәт ушагын инкишафына тәсир кәстәрир. Она көрә дә једди  
јашлы ушаг адәтән беш јашлы ушаға нисбәтән даһа чох, он  
јашлы ушаға нисбәтән хејли дәрәжәдә аз инкишаф етмиш  
олур.

Һәрчәнди ушагын јашадыгы илләр онун инкишафыны би-  
лаваһитә тәјин етмир, анчаг онун јашы бу просесдә заман  
амили кими әһәмијјәт кәсб едир. О, ушагын психи инкишафы-  
ны бир баша мүәјјән етмир, анчаг онун фәалијјәти вә үнсиј-  
јәти үчүн јени имканларын мејдана кәлмәсини тәмин едир.  
Бунунла белә ушагын сонракы психи инкишафы да тәмин

олунур. Беләликлә, икинчи јашын башлангычына гәдәр уша-  
гын сүмүк-дамар системинин јетишмәси она јеримәји мәнимсә-  
мәк имканы верир. Нәтичәдә ушагын бүтүн јашајыш тәрзи  
кәскин сурәтдә дәјишир. Әлләрин пәнчәләринин сүмүкләшмә-  
си исә, 6—7 јашларында бармагларла инчә вә дәгиг һәрәкәт-  
ләрин ичрасына имкан верир. Бу һәрәкәтләрлә јазмаг вә әл  
әмәјинин ашағыдакы мүхтәлиф нөвләри алагәдардыр: һөрмә,  
тикмә, кәсмә, јандырма үсулу илә нахыш ачма.

Икинчи, һәм дә ән әсасы, ушагын јашајыш мүддәти јашлы  
адамларын тәчрүбәсини мәнимсәмә вә өзүнүн хүсуси тәч-  
рүбәсинин топланмасы дөврүдүр, ону әһәтә едән јашлыларла  
вә јашыдларла мәзмулу үнсијјәт дөврүдүр, онун актив фәа-  
лијјәт: идрак, мүшәһидәләр, јарадычылыг, ојунлар, әмәкләр,  
дүшүнчәләр, сәһвләр, ахтарышлар, мүбәһисәләр дөврүдүр.

Ушагын үнсијјәтә башладыгы инсанларын даирәси, илдән-  
илә кенишләнир, онун фәалијјәтинин мәзмуну дәјишир. Она  
көрә дә нормал шәраит дахилиндә јашлы ушаг, кичик уша-  
ға нисбәтән бөјүк һәчмдә биликләр газанмаға имкан тапыр,  
чохлу мигдарда тәкмилләшмиш вәрдишләри мәнимсәјир,  
мүәјјән мүстәгиллик әлдә едир.

Лакин, һәјат шәртләри дәјишәрсә, һәтта кичик ушагын  
әтрафдакы адамларла фәал үнсијјәти вә фәалијјәтинин мәз-  
муну даһа зәккин, јарарлы оларса, инкишаф сүр'әтлә баш  
верәр. Бу барәдә күллү мигдарда фактлар топланмышдыр.

Сон тәдгигатлар кәстәрир ки, мүасир ушаглар бир чох  
чәһәтдән кечмиш ушаглара нисбәтән сүр'әтлә инкишаф едир-  
ләр. Бу ән чох физики инкишаф саһәсиндә өзүнү кәстәрир.  
Мүәјјән едилмишдир ки, алты јашлы мүасир ушаглар 40 ил  
бундан әввәлки јашыдларына нисбәтән орта һесабла 7 санти-  
метр һүндүр вә үч килограм ағырдырлар. Ушагларын сүр'әт-  
лә инкишаф етмәси һадисәси акселерасија адланыр. Акселе-  
расија анчаг физики инкишаф саһәсиндә дејил, һәм дә психи  
инкишаф саһәсиндә, хүсуслә әгли инкишаф саһәсиндә дә  
өзүнү кәстәрир. Бунун да сәбәби һәјат шәраитинин дәјишмәси  
илә изаһ едилир: ушаглар кечмишә нисбәтән күллү мигдарда  
мүхтәлиф мәлуматлар алырлар, радиоја гулаг асырлар, те-  
левизора бахырлар, јашлылар онларын тәлиминә даһа чох  
диггәт верирләр вә с.

Бағча јашлы ушагларын әгли инкишаф имканларынын  
мүәјјәнләшдирилмәси бир сыра психологлары, педагоглары  
вә валидејнләри әгли инкишафы сүн'и сурәтдә тезләшдирмәјә  
һәвәсләндирир, мәктәбәгәдәр јашлы ушагларын мәктәбли-

ләр үчүн даһа сәчијјәви олан тәфәккүр формаларынын тәшәккүл тапмасына инадла чалышырлар. Мәсәлән, ушаглар фикири мәсәләләри шифаһи мұһакимә јолу илә һәлл етмәјә өјрәтмәк тәшәббүсү көстәрирләр. Анчаг бу чүр јол дүзкүң дејилдир. О, ушағын психи инкишаф мәрһәләсинин мәктәбәгәдәр хүсусијјәти илә һесаблашмыр, онун үчүн сәчијјәви олан марагларын вә фәалијјәтин нөвләри илә һесаблашмыр. О, мәктәбәгәдәр јашлы ушағын мүһәррәд тәфәккүрүнүн дејил, сурәт тәфәккүрүнүн инкишафын доғру истигамәтләнән тәлимин тәсири илә әләгәдәр сензитивлијини нәзәрә алмыр. Психи инкишафын һәр јаш мәрһәләсиндә тәлимин әсас вәзифәси бу инкишафы сүр'әтләндирмәкдән ибарәт олмајыб, ону зәнкинләшдирмәкдән ибарәт олмалыдыр. һәммин мәрһәләнин вердији имканлар максимум дәрәчәдә истифадә едилмәлидир.

Психи инкишафын мәрһәләләрини ајырмаг һәммин инкишафын өзүнүн дахили ганунаујунлуғларына әсасланыр вә психоложи јаш дөврләшмәсини тәшкил едир.

Психоложи дөврләшдирмә илә јанашы педагожи јаш дөврләшдирмәси дә мөвчуддур. Бунун әсасында мөвчуд тәрбијә-тәһсил мүәссисәләри вә мүхтәлиф јаш дөврләриндә ушагларын тәрбијәси мәсәләси дурур. Бизим өлкәмиздә доғуландаң мәктәбә дахил олана гәдәр ушағлығын ашағыдакы педагожи дөврләшмәси гәбул едилмишдир: еркән јаш дөврү (доғулан-дан ики јаша гәдәр), кичик мәктәбәгәдәр јаш дөврү (ики јаш-дан дөрд јаша гәдәр), орта мәктәбәгәдәр јаш дөврү (дөрд јашдан беш јаша гәдәр), бөјүк мәктәбәгәдәр јаш дөврү (беш јашдан једди јаша гәдәр, һәм дә алты јашдан једди јаша-гәдәр, мәктәбә һазырлыг дөврү хүсусилә фәргләнир)¹.

Бурадан асан көрмәк олур ки, јашын педагожи дөврләшмәси, психоложи дөврләшмә илә ујғун кәлмир, орада инкишафда бөһран вә дөнүш аңлары гејд едилмәмишдир. Бу, әл-бәттә, о демәк дејилдир ки, тәрбијә онунла һесаблашмыр. Тәрбијә програмыны ушағын тәрбијә-тәһсил мүәссисәсиндә олдуғу һәр ил үчүн ајрыча олараг тәртиб едирләр вә бу програмда һәр јашын психоложи хүсусијјәти нәзәрә алыныр.

Ушагларда јашлы адамларын гаршылығлы мүнәсибәтләринә вә ишләринә гарышмаг тәләбатынын мејдана кәлмәси, марагларын билаваситә әһатәдән кәнара чыхмасыны көстәрир. Бунунла бирликдә мараглар елә бир фәалијјәт просе-

сини өзүнә (нәтичәсинә јох) доғру истигамәтләнир ки, онун әләмәтләри бағча јашлы ушаглар фәргләндирир вә өз ифадәсини сүжетли-ролли ојунда тапыр. Бу әләмәтләр мәктәбә-гәдәр јашлы ушагларын јашлы адамлар арасында тутдуғу јерин ики тәрәфлилијини әкс етдирир. Бир тәрәфдән, ушаг инсанларын рағтарларыны аңламағы, хејри вә шөри фәргләндирмәји, әхлаг рајдаларыны шүүрлу сурәтдә јеринә јетир-мәји көзләмәјә башлајыр. Дикәр тәрәфдән, ушағын бүтүн һәјати тәләбатлары јашлылар тәрәфиндән тәмин едилтир, о, чинди вәзифәләр дашымыр, онун һәрәкәтләринин нәтичәләринә јашлылар мүәјјән дәрәчәдә тәләбләр вермирләр.

Инкишафын һәр јаш дөврү үчүн сәчијјәви олан, психи әләмәтләри, ушағын чәмијјәтдә тутдуғу јердән асылы ола билмәз, ләкин, ушағын бир мәрһәләдән дикәринә кечмәсини өз-өзлүјүндә изаһ етмиш олар. Ушағын башга адамлар арасында тутдуғу јерлә гане олмамасынын тәзаһүрү бу кечидән әввәл кәлир вә чалышыр ки, о јерн дәјишсин. Елә бир вахт кәлир ки, һәммин мәрһәләнин дахилиндә баш верән инкишаф, белә бир вәзијјәтә кәтириб чыхарыр ки, ушағын артан им-канлары—онун биликләри, бачарығлары, психи кејфијјәтләр—кечмиш һәјәт тәрзи илә, фәалијјәтин кечмиш нөвләри илә вә әһатә олундуғу адамларла олан гаршылығлы әләгәләрлә зиддијјәтә кирир. Ушаг өзүнүн јени имканларыны һисс едир вә ону бир гәдәр әввәл чәлб едән фәалијјәтә олан марағыны итирир. О, јашлы адамларла јени гаршылығлы әләгәјә кир-мәјә чалышыр. Бу зиддијјәт һәм дә бөһран кими ифадә олунур: ушағы көһнә әләгә тәмин етмир, јени исә һәлә тәшкил олунмамышдыр.

Бу заман ушағын тәрбијәсиндә мәлүм чәтинликләр баш верир: ушаг јашлыларын тәләбләринә мәнфи реаксија верир, тәрслик, негативлик көстәрә билир. Бу чәтинликләр кәскин характер дашымагла узун заман давам едир, бу да әһәмијјәтли дәрәчәдә јашлылардан асылыдыр. Онлар ушағын јени фәалијјәт нөвүнә вә гаршылығлы мүнәсибәтә мејл ет-мәсини, бунларын она нә үчүн ләзым олмасыны вахтында ашкара чыхармалы вә нәзәрә алмалыдырлар. Һәр шејдән әввәл, јашлы адамлар өзләри ушаға олан мүнәсибәтләрини дәјишдирмәлидирләр, она хејли мүстәгиллик вермәлидирләр, онун артан имканларыны билмәлидирләр вә һәммин имканла-рын һәјәтә кечирә биләчәји јени фәалијјәт нөвүнүн нүмунәси-ни вермәлидирләр.

Психи инкишафын кедишиндә мејдана кәлән вә јени тә-ләбатларын, марагларын орталыға чыхмасына вә јени фәа-

лијјат нөвлэринин мэнимсэнилмэсинэ догру апаран зидди-  
јэтлэр, психи инкишафын һэрәкәтәтиричи гүввэләридир.

Һәмин зиддијәтләр баш вермәсәјди, бир психи мәрһәлә-  
дән диқаринә кечид дә мүмкүн ола билмәздн, ушаг да чат-  
дыгы сәвијјәдә галмалы оларды, онда ирәлијә һәрәкәт етмәк  
үчүн тәкан ола билмәздн, јашлыларын өјрәтдијини мэним-  
сәјә билмәздн.

Ушагларын психи инкишаф мәрһәләләри тарихи маһијјәтә  
малик олдуғу үчүн, онлар дәјишмәјән ола билмәзләр. Јуха-  
рыда сајылан мәрһәләләр, мүасир чәмијјәтдә ушагларын һә-  
јат шәраитини әкс етдирир. Бу мәрһәләләри бүтүн мәдәни  
өлкәләрин ушаглары бу вә ја диқәр формада кечирләр. Ан-  
чаг һәр мәрһәләнин јаш сәрһәддн, бөһран дөврләринин јетиш-  
мәси вахты адәтләрдән, ән'әноләрдән, ушагларын тәрбијә-  
синдән, һәр өлкәнин тәһсил системинин хүсусијјәтләриндән  
асылы олараг әһәмијјәтли дәрәчәдә дәјишә биләр.

Психи инкишафын ејни јаш мәрһәләсиндә олан вә ушаг-  
лары бирләшдирән әсас психи кејфијјәтләр, мүәјјән дәрәчәјә  
гәдәр ушагларын даһа хүсуси олан психи хассәләрини мүәј-  
јәнләшдирир. Бу, ушаг үчүн еркән јашда типик олан вә јахуд  
бағча јашлы ушағын диғгәтинин, гаврајышынын, тәфәккүрү-  
нүн, тәхәјјүлүнүн, һиссләринин хассәләри, даврашынын  
иради сурәтдә идарә едилмәси бәрәсиндә, данышмаға имкан  
верир. Лакин артыг мә'лумдур ки, бу чүр хүсусијјәтләр ушаг-  
ларын тәлиминин дәјишмәсилә дәјишәр вә јенидән гурула  
биләр.

Психи кејфијјәтләр өз-өзүнә мејдана кәлмир, онлар уша-  
ғын фәалијјәтинә истинад едән, тә'лим-тәрбијәнин кедиши  
просесиндә формалашыр. Буна көрә мүәјјән јашда ушаға  
онун тә'лим-тәрбијә шәраитини нәзәрә алмадан, үмуми пси-  
холожи характеристика вермәк мүмкүн дејилдир. Психи ин-  
кишафын мүхтәлиф мәрһәләләриндә олан ушаглары өз ара-  
ларында она көрә фәргләндирмирләр ки, онлар мүхтәлиф  
психи кејфијјәтә маликдирләр, она көрә фәргләндирирләр ки,  
тәрбијә вә тә'лимин мәлум шәртләриндә онларда мүхтәлиф  
кејфијјәтләр формалаша биләр. Јашын психоложи сәчијјәси  
исә, һәр шејдән әввал, о психи кејфијјәтләрин мејдана чыха-  
рылмасындан ибарәтдир ки, онлар мөвчуд тәләбатлар, мараг-  
лар вә фәалијјәт нөвләриндән истифадә едилмәклә ушагда  
бу јашда формалашмасы мүмкүндүр.

## 2. УШАГЛАРЫН ПСИХИ ИНКИШАФЫНЫН ФӘРДИ ХҮСУСИЈЈӘТЛӘРИ

Ушагларын психи инкишафында әһәмијјәтли фәрди фәр-  
ләр мүшаһидә олунур. Бу фәргләр һәр шејдән әввал психи

инкишафын темпинә аиддир. Бахмајараг ки, ејни мәдәни шә-  
раитдә тәрбијә олунан вә бир инкишаф мәрһәләсиндән диқә-  
ринә кечиддә, ушагларда инкишафын јаш бөһранларынын  
үмуми орта мүддәти мөвчуддур, бу мәһз орта мүддәт адла-  
ныр. Онлар ајры-ајры ушагларда хејли әввал вә ја хејли сон-  
ра башлаја биләр. Даһа бөјүк фәрг ајры-ајры фәалијјәт нөв-  
ләринин мэнимсэнилмәсиндә, психи просесләрин вә кејфиј-  
јәтләрини инкишафында мүшаһидә олунур. Бир ушаг һәлә  
дөрд јашында аңлашылмајан «чызмағаралар» чәкирсә, һәмин  
јашда олан башга ушаг евин јанында дуран адам шәкли чә-  
кир. Бир ушағын диғгәти мөһкәм олмур, тез-тез јајыныр, баш-  
гасынын исә диғгәти мәркәزلәшән олур, хошладығы ишлә-  
саатларла мәшгул олур вә с.

Ушагларда инкишафын сүр'әтинин (темпинин) мүхтәлиф-  
лији илә јанашы јашла алағалар: марағлар, характерин ала-  
мәтләри, габилијјәтләр кими фәрди-психоложи кејфијјәтләр-  
дә дә мүхтәлифлик өзүнү көстәрир. Һәр шеји билмәјә мејл  
көстәрән, әгли фәаллыға малик олан, күллү мигдарда мүхтә-  
лиф суаллар верән ушаглар вардыр, елә ушаглар да вардыр  
ки, пассивдир, аз шејләрлә марағланырлар. Шылтаг ушаглар,  
сакит, хејирхан ушагларла кәскин зиддијјәт јарадырлар.  
Бир сыра бағча јашлы ушагларда мусиги габилијјәти тәза-  
һүр едир, диқәр ушагларда ријази габилијјәт өзүнү көстәрир:  
онлар беш-алты јашларында артыг кифајәт гәдәр чәтин һесаб  
мәсәләләри һәлл едирләр вә с.

Ушаглар арасында фәрди-психоложи фәргин нә илә пәһ  
едилмәси мәсәләси, тәрбијәдә фәрди јанашма јолларыны мү-  
әјјәнләшдирмәк үчүн чох вачибдир. Бу суала чаваб вермәк  
үчүн зәрури олараг јенидән, бизә артыг мә'лум олан, психи  
инкишафын тәбии шәраитинә (синир системинин гурулушу  
ва вәзифәләринә, онун јетишмә просесинә) вә һәјатын ичти-  
маи шәраитинә, тәрбијәјә, гајытмағ лазымдыр. Анчаг инди  
һәмин шәраитләрә башга нөгтеји-нәзәрдән—ајры-ајры ушаг-  
ларын инкишафында охшарлыға вә мүхтәлифлијә онларын  
тә'сири нөгтеји-нәзәриндән бахмағ лазымдыр.

Ушаглар, шүбһәсиз, тәбии хүсусијјәтләринә көрә өз ара-  
ларында бир-бириндән фәргләнирләр. Һәтта шәртсиз реф-  
лексләр јени доғулмуш ушагларда мүхтәлиф дәрәчәдә ифадә  
олунурлар. Шәрти рефлексләр мүхтәлиф чағаларда мүхтәлиф  
сүр'әтлә јараныр. Елә чағалар вар ки, онда көрмә гычыглан-  
дырычыларына гаршы истигамәтләнмә реаксијасы ајдын  
үстүнлүк көстәрир, башгалары исә, дәријә тохунмаја даһа  
фәал реаксија верирләр. Бәзи тәбии хүсусијјәтләр, көрү-

пүр, ирсижәтлә мүүжәнләшдирилир, дикәрләри исә ана бәт-  
линдәки дөврдә инкишафын бу вә ја дикәр шәраити нәтичә-  
синдә баш верир.

Јахшы мә'лумдур ки, бејин гүсурларынын мүхтәлиф нөвләри—ирси хәстәликләр, гејри-нормал инкишаф, доғум заманы зәдәләнмә-психи инкишафын кечикмәсинә сәбәб олур, хусуси ағыр һалларда исә үмумијјәтлә ону гејри-мүмкүн едир. Буна әсасланарағ, бә'зән куман едирләр ки, хусусилә тез вә ја хусусилә парлаг дәрәчәдә психи инкишаф һаллары, гејри-ади габилијјәтләрин тәзаһүрү дә бејинин мүәјјән ирси хусусијјәти илә әлагәдардыр. Алимләр хејли вахт сәрф етмишләр ки, өјрәнсинләр көрәк фәрди-психоложи кејфијјәтләр—һәр шејдән әввәл, габилијјәтләр ирсән кечә биләрми. Бу мәгсәдлә мәшһур адамларын нәслини өјрәнмишләр. Мүәјјән едилмишдир ки, бир чох аиләләрдә валидејнләр, ушағлар да даһа узағ нәсилләр бу вә ја диһәр бир саһәдә мүәјјән габилијјәт көстәрмишләр. Хусусилә мәшһур бәстәкар Иоһанн Себастьян Бахын аиләси буна ајдын мисал ола биләр. (1750-чи илдә аилә шәнлијинә бу аиләнин 128 нүмәјәндәси топланыр, бунлардан 57-си мусигишүнас олмушдур). Анчағ белә һаллара да аз тәсадүф едилмәмишдир ки, көркәмли адамларын габилијјәтчә әһәмијјәтли дәрәчәдә фәрғләнән бир нәфәр дә гоһуму олмамышдыр. Көрүнүр, рәссамларын, мусигишүнастарын там бир «сүләләсинин» мејдана кәлмәси там мә'насы илә аилә ән'әнәси илә изаһ едилир. Белә ки, бә'зи аиләләрдә тәрбијә шәраити күчлү олур ки, бу да мүәјјән марағлар вә габилијјәләрин инкишафы үчүн әлверишли имкан јаратмыш олур.

Психи инкишафын фәрди хусусијјәтләринә ирсијјәтин та-  
сирини ајдынлашдырмаг мәгсәдилә әкизләр үзәриндә дә та-  
гигат апармышлар. Бир јумурталы вә мүхтәлиф јумурталы  
әкизләр мөвчуддур. Бир јумурталы әкизләрдә бүтүн ирси  
кејфијјәтләр ејнидир. Чүнки онлар бир рүшәјм һүчәјрәсин-  
дән инкишаф едирләр. Мүхәлиф јумурталыларда ирсијјәт  
мүхтәлифдир. Әкизләри тестләр методунун көмәклији илә  
өјрәнирләр: бир јумурталы вә мүхтәлиф јумурталы әкизләр-  
лә тестләр мәсәләләринин һәллиндә гошалар арасында ох-  
шарлыг дәрәчәсини ајдынлашдырырлар. Бир гәјда олараг  
(һәмишә олмаса да) бу охшарлыг бир јумурталы әкизләр  
арасында, мүхтәлиф јумурталылардан чоһ олур, һәтта бир  
јумурталы әкизләр чағалыг дөврүндән мүхтәлиф аиләдә тәр-  
бијә алсалар да онлар арасындакы охшарлыг сахланылыр.  
Бу мәлүматлар ону көстәрир ки, ирсијјәт психи инкишафын

фәрди хусусијјәтләринә тәсир едир. Буна бахмајараг, мұх-  
тәлиф јумурталыла нисбәтән бир јумурталыларын инкиша-  
фындакы охшарлығын даһа чоһ олмасы башга сәбәбләрлә дә  
изаһ едилә биләр. Бу чүр сәбәб, мәсәлән, бир јумурталы әкиз-  
ләрин там харичи охшарлығындан ибарәтдир ки, бу да әтраф-  
дакы инсанларын онлара ејни мұнасибәт бәсләмәләринә јар-  
дым едир, демәк тәрбијә шәраитләри дә ејни олур. Аһы јаш-  
лылар вә јашыдлар арасындакы вәзијјәт бөјүмәкдә олан ада-  
мын һәјатында бөјүк әһәмијјәтә маликдир. Ушағын ичтимаи  
мұнасибәтләр системиндәки вәзијјәтиндә онун адәтләри, ха-  
рактер әламәтләри, марағлары, әгли кәјфијјәтләри форма-  
лашыр. Бир јумурталы әкизләрин психи инкишафында олан  
охшарлығы онларын физики гүввәләринин, имканларынын бә-  
рабәрлијинә дә јардым едир.

Ушагларын фәрди психи хүсусијјәтләринин формалашма-  
сындакы мүхтәлифлијә, һәјат шәраитинин мүхтәлифлији вә  
тәлим вә тәрбијә, ирси хүсусијјәтләрдән даһа чох тәсир кәс-  
тәрир. Бу барәдә бир јумурталы әкизләр, јә'ни ејни ирсијјәтә  
мәлик олан ушагларла апарылан тәдгигатларын нәтичәләри  
дә инандырычы сурәтдә материал верир. Беш јаш јарымдан  
алты јаша гәдәр беш чүт, бу чүр әкизләр сечилмишдир. Онлар  
хүсуси ушаг бағчасында тәрбијә едилмишдир. Бүтүн ушаглар  
бу гәјдә илә ики група бөлүнмүшләр ки, әкизләрдән бири груп-  
лардан биринә, дикәри исә о биринә дүшсүн. Групплар мүхтә-  
лиф отагларда јашамышлар, ојунлар вә мәшғәләләр үчүн  
ајры отаглары олмушдур, анчаг кәзинти заманы бир-бири  
илә көрүшмүшләр.

Ушагларын тәлими заманы мұхтәлиф үсуллардан истифада етмишләр. Группарын бириндә гурашдырычы ојунлар кечирилмишдир ки, бу ојунларда ушаг кичик кубикләрден һәмин кубикләрден дүзәлдилмиш ев кими ев гурмалыдыр. О бири группда ушаглар кичик кубикләрден тәркиби һиссәләринә, ајрылмајан, нүмунәјә кәрә гурғу дүзәлтмәлидирләр, јә'ни ушаг һәр дәфә мүстәгил олараг лазымы әмәли һәлләр үсулларыны ахтармалыдыр, бинанын бу вә јә дикәр һиссәсинин һансы үнсүрләрден дүзәлә билмәсини тәһлил етмәли, әлдә едилән нәтичәләри нүмунә илә һәмишә мугајисә етмәклә һәмин үнсүрләри сечмәли вә бирләшдирмәлидир.

Һәр груп илэ элли гурашдырычы мәшгәлә кечдикдән сон-  
ра бүтүн ушаглара јохлајычы мәсәләләр верилір. Онлар  
тикинтијә һиссәләри ајрылмыш вә ајрылмамыш гәјдә үзрә  
нүмунә дахил етдиләр, тикиннтијә вачиб үнсүрләри чатыш-  
мајан (анчаг башга һиссәләрин бирләшдирилмәсилә әвәз



едила билэн) һиссәләре аҗрылмыш нүмунә верилир, азад тикинтија һәм дә күллү мигдарда хусуси тапшырыглар верилир, онларын ичрасы мухтәлиф фигурларын дәгиг көрмә тәһлилһини вә мәкан тәсәввүрләрини фикирдә әмәлијјатын тәләб едир (мәсәлә, фикрән оңу чевирмәклә кичик кублардан гурулмуш евчик шәклһини чәкмәк лазым олур).

Тикинтиниң там нүмунәсә үзрә мәшгул олан ушагларың группу бүтүн јохлама тапшырыгларыны јеринә јетирән заман һејратләндиричи дәрәчәдә үстүңлүк көстәрдиләр. Марағлыдыр ки, бу үстүңлүк һәтта һиссәләри аҗрылмыш тикинти нүмунәсә үзрә дә өзүнү көстәрмишдир, јәһни, дикәр группу һәмишә тәкрат етдикләри фәалијјәтдә дә өзүнү көстәрмишдир. Гурашдырычы ојулар даһа јарадычы характер дашыдығы заман, группа даһил олан ушаглар, тикинтини тәшкик едән үнсүрләри ајани тәһлил етмәји өјрәндиләр, һәмин үнсүрләри, онларын формаларының вә с. бир-биринә мунасибәтләрини гаврамагда бөјүк дәгиглик әлдә етдиләр. Тикинти планлы характер дашымышдыр. Тикмәздән әввәл, нүмунәсә диггәтлә нәзәрдән кечирирләр, оңу өлчүрләр, сынағ мәгсәдлә гургу апарырлар вә анчағ бундан сонра мәсәләни планлы сурәтдә һәлл едирләр.

Бу гајда илә шиширдилмәдән демәк олар ки, ушаглар гургу фәалијјәтинә мүәјјән габилијјәтләр көстәрә билдиләр ки, онлар дикәр үсулла өјрәдилән әкизләрдә олмамышдыр. Бу габилијјәтләр, парчаланмыш, гаврајыш вә мәкан тәсәввүрләри илә әмәлијјат апармағ тәләб олунан јердә гургу илә әләгәси олмајан бир сыра јохлама мәсәләләрини дә мүвәффејјәтлә һәлл етмәјә имкан јаратдылар. Фикирләшмәклә азад тикинти заманы јарадычылығ мәсәләләриндә дә габилијјәтләр өзүнү бүрүзә верди.

Әлбәтте, фикирләшмәк олмаз ки, беш јашлы ушаглард ики ај јарымда, бүтүн һәјаты боју сахлашыла билән гурашдырма габилијјәти тәрбијә етмәк мүмкүн олмушдур. Сөнбәз анчағ инкишаф кәләчәкдә тәләб олунан бәзи габилијјәтләрин башлангычындан кедә биләр ки, бу да инкишаф үчүн характерикдир.

Совет ушағ психолокијасы елһин белә һесаб едир ки, прәсијјәт үзрә верилмиш тәһни хусусијјәтләр бу вә ја дикәр габилијјәтләрин рүшәјми ола биләр, онларын инкишафы үчүн бәзи әлверишли вә ја әлверишсиз шәраитләр јарада биләрләр. Башға психи кејфијјәтләр кими, габилијјәтләрини өзү дә һәјат просесиндә, тәһлим вә тәрбијәниң тәсири алтында формалашыр.

Һәр психи инкишафын темпи, һәм дә фәрди психоложи кејфијјәтләрдә олан мухтәлифликләр өз мәншәји етибарилә ушагларын һәјатларының вә тәрбијәләриниң бу вә ја дикәр хусусијјәтләринә борчлудур. Ејни шәраитдә (бир аиләдә, бир бағчада) тәрбијә олунан ушаглар үзәриндә апарылан күллү мигдарда һәјати мүшһидәләр көстәрир ки, ики ушағ үчүн һәјат шәраитһиниң вә тәрбијәниң әсә бәрәбәрлији олмур вә ола да билмәз.

Күллү мигдарда нәзәрә алынамајан, тез-тез тәсәдүфи характер дашыјан, диггәти чәлб едән шәраитләр бир ушағын психикасында дәрһин из бурахыр, дикәри үчүн әһәмијјәт верилмәдән кечир. Чағаларда харичи әләмә олан мунасибәтин сечичи характер дашыماسы да мушаһидә олунмушдур, бундан асылы оларағ ејни бир тәси́р мухтәлиф ушаглар үчүн мухтәлиф әһәмијјәт кәсб едир. Ушаглар бөјүдүкчә бу сечичилик дә бөјүјүр. Бундан башға, ушағы әһәтә едән мүһитиң һәтта әкизләрә валидејһләрини мунасибәтләри белә там мәнасилә ејни ола билмәз. Бир сөзлә, үмуми социал мүһитдә һәр ушағ үчүн өзүнүн микромүһити јараныр. Бу микромүһитиң хусусијјәтләри онун психи инкишафының фәрди хусусијјәтләрини дә мүәјјәнләшидрир.

Бу да мәһлумдур ки, ушагларын психи инкишафы үчүн онларын фәалијјәти һәлледи́чи әһәмијјәтә маликдир. Анчағ һарада олурса олсун елә ики ушағ вармы ки, онлар һәмишә ејни фәалијјәтлә ејни дәрәчәдә мәшгул олмуш олсунлар? Бу һәтта кичик әкизләрдә дә баш вермир.

Психи инкишаф саһәсиндә ушаглар арасындакы фәргләр чоһформалыдыр. Бунларын һамысы һәјат вә тәрбијә просесиндә баш верир. Елә бир фәрди-психоложи хусусијјәт јохдур ки, о, ирсән кечмиш олсун.

Тәрбијә просесиндә фәрди-психоложи хусусијјәтләри нәзәрә алмағ, тәкчә тәрбијә тәси́рләрини она ујғунлашдырмағ демәк дејилдир, һәр бир ушағын кифајәт гәдәр јүксәк психи инкишаф сәвијјәсинә чатмасыны әлдә етмәк вә ушағын инкишафына фәал мүдаһилә етмәк лазымдыр, мушаһидә едилән мүсбәт кејфијјәти мүдафиә етмәк, инкишаф етдирмәк, мәнфиләрини исә јенидән гурмағ, ләғв етмәк тәләб олунур. Көрпәләр евиниң вә ушағ бағчаларының тәрбијәчиләри мәһз бу мәсәләни һәлл етмәлидирләр.

## VI ФӘСИЛ

### ЧАҒАЛЫГ ДӨВРҮНДӘ УШАҒЫН ПСИХОЛОЖИ ХҮСУСИЯТЛАРИНИН ИНКИШАФЫ

#### ҖАҖАТЫНЫН БИРИНЧИ ИЛИНДӘ УШАҒЫН ПСИХИ ИНКИШАФЫ 1. АНАДАН ОЛАН ДӨВР

Ушаг ана бәтниндә өз инкишаф дөврүнү баша чатдырдыгдан сонра дүнјаја кәлир. Ушаг дүнјаја кәлдикдән сонра о, ана бәтниндәки инкишафы давам етдирәрәк, һәм физики, һәм дә психи чәһәтдән һәмнин инкишафы сүр'әтлә давам етдирир. Ушаг дүнјаја кәлдикдән сонра онун бејнинә һәм өз дахили аләминдән, һәм дә харичи аләмдән күллү мигдарда сигналлар дахил олур, бу сигналлар ушағын психи инкишафынын башланғычыны гојур. Јени дүнјаја кәлмиш ушағын бәдәни физики гурулуш е'тибарилә әсасән формалашмыш олур. Бу дөврдә онун психи инкишафы физики инкишафындан хејли дәрәчәдә үстүн олур. Белә ки, ушаг дүнјаја кәләркән онун чәкиси орта һесабла 3200—3500 гр. малик олур. Јени дүнјаја кәлмиш ушағын бәдән гурулушу беш-једдән јашлы ушағын бәдән гурулушундан фәргләнир.

Јени доғулмуш ушағын бәдән гурулушу илә аалы, једди јашлы ушағын бәдән гурулушу арасындакы фәрг јени доғулмуш ушағын бәдән үзвләринин бир-биринә нисбәтинин гејримүтәнасиб олмасындадыр: баш бөјүк олур, о, ушағын бәдәнинин узунлуғунун  $\frac{1}{4}$ -нә барабардир. Бөјүкләрдә исә, баш бәдәнин узунлуғунун  $\frac{1}{8}$ -и тәшкил едир. Чағанын ғылчалары чох ғыса, бәдәни исә она нисбәтән узундур.

Ушаг јеничә дүнјаја кәлән заман онун бејни дә мүәјјән дәрәчәдә формалашмыш олур. Әкәр јашлы адамларын бејнинин чәкиси орта һесабла 1,4 килограма барабар олурса, ушаг доғулан заман онун бејнинин чәкиси 360—370 г. барабар олур. Апарылан тәдгигатлар кәстәрмишдир ки, чағанын бејнинин синир һүчејрәләри (хүсусилә габығын һүчејрәләри)

ушаг дүнјаја кәлән заман там формалашмыш олур. Синир һүчејрәләринин һамысы, јетишмиш бејнин һүчејрәләринин гурулушу, бөјүклүјү вә формасы кими олур.

Ушаг доғуланнан сонра онун бејнинин инкишафы мүхтәлиф истигамәтләрдә кедир. Бејнин чәкиси артыр. Биринчи илдә бејнин күтләси сүр'әтлә инкишаф едир. Бир јашын сонна бејнин чәкиси 780—800 грама чатыр. Бу дөврдә ушағын бејнинин чәкиси ајда 30 г. артыр. Демәк ушағын бејни бу дөврдә күндә бир грам артыр. Јашлы адамларын бејнинин чәкиси бәдәнинин чәкисинин ғырхда бир һиссәсини тәшкил етдији һалда, јени доғулан ушағын бејнинин чәкиси онун бәдән чәкисинин анчаг сәккиздә бирини тәшкил едир. Бу нисбәтләрдән көрүндүјү кими јени доғулмуш ушағын бејнинин чәкисинин бәдәнинин чәкисинә нисбәти јашлы адамларынкындан беш дәфә чохдур. Бу да јени доғулмуш ушағын психи инкишафына өз тә'сирини кәстәрмәјә билмәз.

#### 2. ШӘРТСИЗ РЕФЛЕКСЛӘР ВӘ УШАҒЫН ИНКИШАФЫНДА ОНЛАРЫН РОЛУ

Ушаг дүнјаја кәләркән нисбәтән сабит мүһитдән (ана бәтниндән), векетатив вә нәбати јашајышдан бирдән-бирә тамамилә јени, күллү мигдарда тез-тез дәјишән ғычыгландырычылары олан, һавалы мүһитә кечир. Јени шәрантдә ушағын һәјатыны ирси меканизм тә'мин едир. О, организми харичи шәрантә уғунашдыран, мүәјјән дәрәчәдә һазыр синир системи илә доғулур. Белә ки, ушаг доғулан заман организмн әсас системләринин ишнини тә'мин едән рефлексләр фәалијәтә башлајыр.

Илк күйләрдә өзүнү кәстәрән реаксиялардан ашағыдакылары гејд етмәк олар. Дәринин јүксәк дәрәчәдә ғычыглавмасы (мәсәлән, ијнә вураркән) мүдафиә үчүн голуну чәкмә, үзүн ғыршысында күчлү ишыг оlanda көз гапагларыны бүзмә, ишығын парлаглығынын кәскин шәкилдә артмасы заманы бәбәкләрин кичилмәси вә с. Бу реаксиялар-мүдафиә рефлексләридир. Онлар ғычыгландырычыдан узаглашмаға вә ја онун тә'сирини мәндулашдырмаға јөнәлдилир.

Мүдафиә реаксияларындан башга, јени доғулан ушагда елә реаксиялар да мүәјјән етмәк олар ки, онлар ғычыгландырычыларла бирләшмәјә доғру јөнәлмиш олур. Бунлар истигамәтләндиричи рефлексләрдир. Мүшаһидәләрлә мүәјјән едилмишдир ки, артыг биринчи күнлә үчүнчү күн арасында күчлү ишыг мәнбәји башы дөндәрмәјә сәбәб олур: доғум евинин ушаг отағында күнәшли күндә јени доғулмуш ушагларын

әксеріјјәтіннің башы күнәбахан биткисиннің башы кими ишыт олан тәрәфә дөнмүшдүр. Һәмчиннің сүбут едилмишдир ки, артыг илк күнләрде јаваш-јаваш јери дәјишдирилән ишыг мәнбәјини изләмәк јени доғулмуш ушаға хас олан бир һәрәкәтдир. Истигамәтләнән гида рефлекс и дә јүнкүлчә јарадылып. Додагларын күнчүнә, јанаглара тохунма ач ушагда ахтарма реаксиясы әмәлә кәтирир: ушаг ғычыгландырычы тәрәфә башыны дөндәрир, ағзыны ачыр.

Бу сајылан рефлексләрдән башга ушагда даһа бир нечә анаданкәлмә реаксиялар мүйјәнләшдирилмишдир, онлардан: әммә рефлекс—ушаг о саат ағзына доғулмуш шеји сормаға башлајыр; јапышма рефлекс—әлиниң ичинә тохунма—јапышма реаксиясыны јарадыр; итәләмә рефлекс—ајагларын алтына тохунаркән јараныр, даһа бир сыра башга рефлексләри кәстәрмәк олар.

Бу гајда илә ушаг мүйјән мигдарда шәртсиз рефлексләрлә силаһланмышдыр ки, онлар доғуландан сонра лап илк күнләрде тәзаһүр едирләр. Сон илләрде алимләр тәрәфиндән сүбут едилмишдир ки, бир сыра рефлектор реаксиялар һәлә доғулана гәдәр тәзаһүр едир. Белә ки, ана бәтниндә он сәккиз һәфтәдән сонра ушагда әммә рефлекс јараныр.

В. С. Мухина ушағын шәртсиз рефлексләриндән данышааг јени доғулан дөврү инсан һәјатында елә ваһид бир дөвр адландырыр ки, бу дөврә һәлә давраышын анаданкәлмә, инстинктив формасыны тәмиз шәкилдә мұшаһидә етмәк олар. Бунлар үзви тәләбатлары (оксикенә, гидаја, истијә олан тәләбатлары) тәмин етмәјә доғру јөнәлир. Бу тәләбатлар психи инкишафын әсасыны тәшкил едә билмәз, онлар анчаг ушағын јашамасыны тәмин едир.

### 3. ШӘРТИ РЕФЛЕКСЛӘРИН ЈАРАНМАСЫ

Јени доғулмуш ушагларда шәрти рефлексләрин јаранмасы барәдә фикирләр А. А. Лүблинскајанын<sup>1</sup> тәдгигатларында даһа кениш шәкилдә өз ифадәсини тапмышдыр. А. А. Лүблинскаја гејд едир ки, ушағын али синир фәалијјәтінн өјрәнән, бүтүн тәдгигатчылар, илк шәрти рефлексләрин јаранмасынын чох еркән мүддәтини кәстәрирләр. (В. М. Бехтерев, А. П. Иванов—Смоленски, Н. И. Красногорски, Н. И. Касаткин, М. М. Колтсова, И. А. Аршавски вә башгалары).

Алынән мәлуматлар кәстәрир ки, мұхтәлиф сенсор системләрлә шәрти рефлексләрин јаранмасынын тәзлији вә мүддәти һәр шејдән әввәл, чағада синир рабитәләринин формалашмасы үзрә ишин һансы јаш дөврүндә башланмасындан асылыдыр. Мұхтәлиф мүйәллифләрин кәстәрдикләри мүддәтләрдә олан чохлу вариантлар, мұхтәлиф методикалардан истифадә илә, мұхтәлиф мүсбәт вә мәнфи мөһкәмләндиричиләрин тәтбиги илә әлағәдардыр. Ән чох фәјдалысы гида мөһкәмләндиричисидир. Гида рефлексинин јаранмасы үчүн ананың јени доғулмуш ушағы дөш сүдү илә једиздирмәсинин башланма мүддәти бөјүк әһәмијјәтә маликдир. Ана јени доғулмуш ушағы дүңјаја кәләндән 20—30 дәгигә сонра дөшү илә једиздирмәјә башлајарса, онда шәрти рефлекс (үзүнүн дәрисинә тохунмаг, бәдәнин әммә вәзијјәтинә ујғун олан) илк 24 саат ичәрисиндә ики-үч дәфә әмиздирдикдән сонра формалашыр. Ушағын һәјатынын икинчи күнүндә һәмин рефлекс өзүнү ајдын кәстәрир вә тәдричән мөһкәмләнир. Ана, ушағы дүңјаја кәләндән 16—20 саат сонра дөшүнә јахынлашдырыб, једиздирәрсә, бу чур шәрти рефлексләр һәјатынын анчаг 10—12 күнүндә чохлу тәкрандан сонра јаранмыш олур (И. А. Аршавски).

Чаганын һәјатынын биринчи ајында газанылан шәрти рефлексләр, һәддиндән артыг зәиф вә давамсыз олмагла јанашы һәм дә асанлыгла сәнә биләр.

Н. И. Касаткинн тәдгигаты кәстәрмишдир ки, ушагда шәрти рефлексләрин инкишафы тәбии шәрантә сүн'и шәрантә нисбәтән зәиф темплә әмәлә кәлир.

Тәбии сурәтдә олан просесдә биринчи ајын сонунә кими шәрти рефлекс бәдәнин мәкәндә вәзијјәтинә ујғун олараг јараныр. Ушағы әмиздирмә вәзијјәтиндә тутаркән, о, башыны анасынын дөшләринә тәрәф дөндәрир вә әммә һәрәкәти илә чаваб верир. Ушаг әммә вәзијјәтиндә тутуларса кимин гучағында олмасындан асылы олмајараг бу һәрәкәтләри тәкран едәчәкдир. Вахта көрә дә рефлекс чох тез формалашыр. Ушағы үч саатдан бир једиздирмәјә өјрәдириләр. Белә өјрәдилмиш ушаг үч саатдан бир јухудан ојаныр вә јемәк истәјир. Икинчи ајындан башлајараг ушагда ешитмә, сонра көрмә, бир гәдәр сонра дәри—тохунма рефлексләри јаратмаг мүмкүндүр (И. П. Неманова, Н. И. Касаткин). Икинчи ајдан башлајараг һәр ики көздән кечән охларын бир объект үзәриндә бирләшмәси (конвергенсия) јараныр, бу да һәмин объектә нәзәр салма имканы верир. Башын вә көзләрин ујғунлашан дөнмәси, сонра исә бәдәнин дә гүввәтли ишыг кәлән вә ја сәс

<sup>1</sup> А. А. Люблинская. Детская психология, «Просвещение», 1971 г. сәһ. 92—99.

кэлэн тэрэфэ дөнмөсү үчүнчү ајда газанылыр. Бу, чисмий мəkанда локаллашмасыны тэлэб едэн, көрмө һэрәки вэ ешит-мә һэрәки реаксияларынын еркән јаранмасыны көстөрир.

Чағанын илк рефлексләри адәтән комплекс ғычыгланды-рычыларла газанылыр. Лакин, ејни вахтда таныш финчанын формасы вэ ананын сәси тә'сир едән заман үч ајлыг ушағын додагларында рефлектор әммә һэрәкәти баш верир. Бу ком-понентләрдән һәр биринин мүхтәлиф заманда тә'сир көстөр-мәси, реаксия әмәлә кәтирмир (М. М. Кольцова).

Ики ајдан сонра габығын һүчөјрә гурулушу, бој артымы вэ синирләрин кечиричи јолларынын миенләшмәси даһа ин-тенсив шәкилдә формалашдыгча шәрти рефлексләрин јаран-масы да дәјишир ки, бу да ушағын али синир фәалијјәтинин тәкмилләшмәсини ајдын шәкилдә бирузә верир. Бу дәјишмә-ләр ашағыдакылардан ибарәтдир:

1. Ушағын әһәмијјәт вердији ғычыгландырычыларын сајы артыр.

2. Садә синир рабитәләринин јаранмасы үчүн зәрури олан, габығын вэ ашағы тәбәгәләрин оптимал ојандырычысы олур. Сағлам чағаларда габығын бу чүр вәзијјәти илк шәрти реф-лексләрин јаранмасы мүмкүн олан заман, икинчи ајда баш верир. Онларын јаранма сүр'әти вэ давамлылығы билаваситә чағанын сағламлығындан асылыдыр. һәм системинин ки-чичик позулмасы, јорғунлуг артыг јаранмыш рефлексләрин кәскин сурәтдә позулмасына сәбәб олур.

3. Ушағын јашы илә әлагәдар олараг габығын мәшги ар-тыр. Мүвәггәти рабитәләрин јаранмасы тезләшир. Чағада ги-да мөһкәмләндиричисилә әлагәдар синир рабитәси адәтән, 3—4 тәкрандан сонра јараныр (һејванларда ән азы 30 бир-ләшмәдән сонра јараныр).

4. Ләнкимә просесләринин бүтүн нөвләринин инкишафы сәјәсиндә јаранан синир рабитәләри даһа давамлы вэ мөһ-кәм олур.

5. Ушағын инкишафы илә әлагәдар онун синир просеслә-ринин мүтәһәрриклији артыр ки, бу да һәр шөјдән әввәл сө-нән синир рабитәләринин тез вэ асан бәрпа едилмәсиндә өзү-нү көстөрир.

6. Ләнкимә просесләринин гүввәси вэ ролу нәзәрә чар-пачаг дәрәчәдә артыр. Ләнкимәнин бүтүн нөвләри габығын фәалијјәти илә бағлыдыр. Чағада габыг нә гәдәр ки, фор-малашмамышдыр, ојанма просеси ләнкимә просесиндән хөј-ли дәрәчәдә гүввәтли олур. Ојанманын ләнкимә үзөриндә бу чүр үстүнлүјү көрпәлик вэ мәктәбгәдәр јаш дөврүнә гәдәр

давам едир. Анчаг бу чәһәт ушағын ајры-ајры инкишаф мәр-һәләсиндә мүхтәлиф шәкилдә тәзәһүр едир.

7. Ушағын инкишафы илә әлагәдар олараг онун рефлек-тор фәалијјәтинин структурасы мүрәккәбләшир. Әввәлчә ча-гада мигдары о гәдәр дә чох олмајан бир дәрәчәли рефлекс-ләр газанылыр. Чағаларда илк шәрти рефлексләрин әксәриј-јәти гида мөһкәмләндиричиси илә әлдә едилир. Ушаг инки-шаф етдикчә әввәлләр јаранмыш шәрти ғычыгландырычыла-рын тә'сири алтында јени рефлексләр јаранмаға башлајыр.

8. Динамик стереотипин формалашмасы нәзәрә чарпачаг дәрәчәдә дәјишир. Ушағын синир системинә ејни ғычыглан-дырычылар ејни шәраитдә тә'сир көстөрирсә, рефлекс кет-дикчә азалан синир системи илә һәјата кечирилир. 1,5 јашдан 3 јаша гәдәр ушагларда динамик стереотип нисбәтән асан ја-раныр. Чаға мүәјјән вахтда вә мүәјјән вәзијјәтдә (сағ тә-рәфи үстүндә узанараг) јатмаға тез алышыр. Еләчә дә мән-фи адәтләр ушаг тәрәфиндән тез газанылыр: онун бешијини анчаг тәрпәдәндә вә јахуд лајла чаланда јатыр вә с. Бу чүр стереотипләри тәркитмәк кәркин синир зәһмәти тәләб едир.

9. Ушағын али синир фәалијјәтинин инкишафында сөз сиг-налларына әсасән јаранан рефлексләр даһа чох әһәмијјәт кәсб едир. И. П. Павлов гејд етмишдир ки, сөз—сигналдыр, «үмүмиләшдирир вә мүчәррәдләшдирир ки, бизим али, инса-на хас олан... тәфәккүрүмүзү тәшкил едир».

Сөзүн ушаг тәрәфиндән икинчи сигнал системинин сиг-налы кими мәнимсәнилмәси, сөзү билаваситә, һисси гавра-нылан ғычыгландырычынын һәрәкәтилә бирләшдирәркән баш верир. Јә'ни анчаг о заман баш верир ки, «инсанын һәр сөзү-нүн архасында һәгиги варлыг нәзәрдә тутулур» (И. П. Пав-лов).

Ушағын инкишафы илә әлагәдар сөз сигналларынын вә нитг реаксияларынын әһәмијјәти сүр'әтлә артыр. Ушағын отраф мүһитлә гаршылыглы әлагәсинин бу тип, артыг ики-үч јашлы ушагларда өзүнү ајдын көстөрәрәк, онларын ид-рак вә тәчрүби фәалијјәтинин бүтүн нөвләрини кејфијјәтчә дәјишир.

Беләликлә:

1. Ушағын синир фәалијјәти бүтүн синир апаратынын илк аналитик, морфоложи вә функционал јетишмәсилә тә'мин еди-лир (хүсусилә баш бејин јарым күрәләринин габығы). О, ушағын ана бәтниндәки һәјатынын биринчи ајларында баш-лајыр вә ушағын еркән јашларында вә мәктәбгәдәр дөврдә даһа интензив сурәтдә инкишаф едир.



2. Синир системинин инкишафынын эсас шэранти рефлектор фэалијјэтдэн ибарэтдир. Рефлектор фэалијјэт просесиндэ бејин формалашыр, онун һүчејрэлэри вэ кечиричи јоллары инкишаф едир. Јени вэ күллү мигдарда мүхтэлиф бирлэшмэлэр үчүн даһа чох имканлар јараныр.

3. Рефлектор фэалијјэтин инкишафы, ики-гапајычы вэ тәһлиледичи механизмлэрин формалашмасыдыр. Тәһлиледичи просесин тәкмилләшмәси үчүн ләнкимә просеслэринин инкишафы хусусилә бөјүк әһәмијјәтә маликдир. Бу просесин инкишафында хусусилә шәрти вэ фәргләндиричи ләнкимәнин бөјүк әһәмијјәти вардыр.

4. Јени доғулмуш ушаг анчаг бир нечә фитри, шәртсиз рефлексләрә маликдир. Онун синир фэалијјэтинин инкишафы бир сыра шәрти рефлекслэрин сүр'әтлә јаранмасында өзүнү көстәрир. Ушаг бөјүдүкчә, јаранан рефлектор рабитэлэрин мигдары, мүрәккәблији, онларын мөһкәмлији вэ гурулушу дәјишир. Нитг рабитэлэри, јә'ни сөз сигналларынын вэ чаваб реаксияларынын гавранылмасы кетдикчә даһа бөјүк рол ојнамаға башлајыр.

5. Сөзү икинчи сигнал системинин сигналы кими мәнимсәјәркән ушаг, харичи мүһитә ујғунлашманын јени, даһа чох тәкмилләшмиш формасына малик олмаг үчүн чох зәнкин имканлар газаныр. Јашлы нәслин даһа зәнкин тәчрүбәсинә јијәләнәрәк ушаг категориал гаврајыш, сечичи вэ мәналы јаддасахлама вэ үмүмиләшмиш тәфәккүр газанмаг имканы әлдә едир (А. А. Лүблинскаја).

## VII ФӘСИЛ

### ЧАҒАЛЫГ ДӨВРҮНҮН СӘЧИЛЈӘСИ

#### 1. ЕМОСИОНАЛ СФЕРАНЫН ИНКИШАФЫ

##### Чанланма комплекси

Јени доғулмуш ушаг өз һәјатынын ғышгырыгла башлајыр ки, бу да илк күнләр шәртсиз рефлектор характер дашыјыр. Илк ғышгырыг сәс јолунун спазмасы нәтичәсидир. Спазма илк тәнәффүс рефлекслэрини мүшәијәт едир. Бә'зи алимләр һесаб едирләр ки, илк ғышгырыг—мәнфи емосијанын илк тәзәһүрүдүр: спазма сыхышдырма емосијасы јарадыр. Нормал тәрбијә заманы ушағын гулагбатырычы «уа»-сы һисс едилмәдән азалыр вэ мәнфи емосија олан, ағламаја кечир. Ағламаг ушағын бүтүн әзаб вэ әзијјәтлэринин тәбии ифадәсинә чеврилир.

Мүсбәт емосијаны ифадә едән, күлүмсәмә, ғышгырыгдан чох-чох кеч тәзәһүр едир. Күлүмсәмә шәклиндә өзүнү көстәрән мүсбәт емосијанын тәзәһүрүнә ушағын һәјатынын биринчи ајынын сонунда, икинчи ајынын башланғычында тәсадүф етмәк мүмкүндүр. Бу илк күлүмсәмә чағанын ја һәр һансы бир чисим үзәринә көзүнү зилләјиб нәзәрини топлајанда баш верир, ја да ушаға ширин сөзләрлә мүрачигәт едәркән она чаваб верәндә вэ јахуд да јашлы адамын күлүшүнә чаваб реакциясы верәндә баш верир. Бундан белә бир нәтичәјә кәлмәк олар ки, мүсбәт емосијанын јаранмасы үчүн анчаг тәкчә үзвү тәләбатларын тә'мин едилмәси кифәјәт дејилдир. О, анчаг мәнфи емосијалары арадан галдырыр вэ ушағын мүсбәт емосијалар кечирмәси үчүн шәраит јарадыр. Анчаг бу чүр емоционал һалын баш вермәси тәәсүратларын, хусусилә јашлыларла әлагәдар олан, тәәсүратларын алынмасы илә әлагәдардыр.

М. Ј. Кистјаковскајанын мүшәһидәләриндән мүәјјән ол-

мушдур ки, 2 ај 14 күнлүк бир ушаг билаваситэ жемәктән сонра, башга мүшәһидә олунан ушагларда олдуғу кими мүсбәт-эмоционал реаксия олмур. Јашлыларын үзүнә вә сәсинә олан көрмә-ешитмә маркәзләшмәси заманы ушағын үмуми һәрәкәтләриндә ләңкимә баш вермиш, 10 санијәдән сонра бу, ифадәли күлүмсәмә илә әвәз едилмиш вә 35 санијә давам етмишдир.

Ушагда тәдричән јашлыларын мүрачһәтинә гаршы хүсуси эмоционал-һәрәкәт реаксиясы формалашыр ки, бу да чанланма комплекси адланыр. Чанланма комплексинин тәркиби чағәја мүрачһәт едән адамын (ананын, атанын вә с.) үзүнә бахмагдан, она күлүмсәмәктән, әлләрини, ајагларыны тез-тез һәрәкәт етдирмәктән, алчагдан сәсләр чыхармагдан ибарәтдир. Јашлы адамларла үнсијјәтдә тәзаһүр едән тәләбатын ифадәси—ушағын илк ичтинман тәләбаты һесаб олунур. Чанланма комплексинин баш вермәси јени доғулма дөврү илә чағалыг дөврүнүн сәрһәддини тәшкил едир.

## 2. УШАҒЫН ЈАШЛЫЛАРЛА ҮНСИЈЈӘТИНИН РОЛУ

Чағанын һәјаты бүтүнлүклә јашлылардан асылыдыр. Јашлы адам ушағын үзвү тәләбатыны тәмин едир—једиздирир, чимиздирир, ону бир тәрәфи үстүндән о бири тәрәфи үстә чевирир. Јашлы адам, чағанын мүхтәлиф тәәсүратларла әлағәдар артан тәләбатыны тәмин едир: ушаг, ону гучаға көтүрәркән, нәзәрә чарпачаг дәрәчәдә севинир. Јашлылар ушағын јерини дәјишәркән о, көрмәдији әшјалары көрмәк, онлара тохунмаг, сонра исә онлардан јапышмаг имканына малик олур. Һәмчинин чаға јашлылардан ешитмә вә тохунма тәәсүратлары газанмаға да мүвәффәг олур.

Чанланма комплекси заманы чағанын јашлыларла мүсбәт эмоционал мүнәсибәти тәдричән артыр вә онлар белә мүнәсибәтләрдән һәзз алдыгларыны ајдын шәкилдә бирузә верирләр.

Артыг чанланма комплексиндә јашлылара олан мүсбәт эмоционал мүнәсибәти вә бу мүнәсибәтдән онун һәзз алмасы өзүнү ајдын шәкилдә көстәрир. Бу чүр мүнәсибәт бүтүн чағалыг дөврү үчүн артмагда давам едир. Јашлыларла мүсбәт эмоционал үнсијјәт, ушағын әһвали-руһијјәсинин јахшы олмасына гүввәтли тәсир көстәрир. Әкәр ушаг шылтаглыг едир вә ојнамаг истәмирсә, јашлы адамын она јанашмасы вә ону хош сөzlә диндирмәси чағада әһвали-руһијјәнин јүксәлмәсинә сәбәб олур. Дөрд-беш ајлығында јашлыларла үнсијјәт сечичи характерә малик олур, көрпә өзүнүнкүләри өзкәләрдән

сечимәјә башлајыр, таныш јашлы адам ону севиндирир, таныш олмајан јашлы, чағада мәнфи эмоционал һалын јаранмасына сәбәб олур.

Јашлыларын чаға илә нормадан артыг мейрибан мүнәсибәтдә олмасы бәзән, мәнфи тәзаһүрлә нәтичәләнир. Мәсәлән, әкәр јашлы, ушагла һәмишә бир јердә олмаға чалышырса, ушаг арасы кәсилмәдән она гуллуг едилмәсинә адәт едир, ојунчагларла марагланмыр, ону бир дәгигә белә тәк гојанда аглајыр.

Чағалыг дөврүнүн башланғычы үчүн сәчијјәви олан билаваситә үнсијјәт (үнсијјәт хатиринә үнсијјәт), дүзкүн тәрбијә үсулларынын тәтбиги кедишиндә, чох кечмәдән өз јерини әшјаларла, ојунчагларла үнсијјәтә верир, бу да јашлы илә ушағын биркә фәалијјәтинә гәдәр тәшәккүл тапыр. Јашлы санки ушағы әшјалар аламинә дахил едир, онун диггәтини әшјалар үзәринә јөнәлдир, әшјаларла мүмкүн олан бүтүн үсуллары әјани сурәтдә нүмајиш етдирир, тез-тез ушағын мүхтәлиф һәрәкәтләр ичра етмәсинә билаваситә јардым көстәрир, онун һәрәкәтләрини истигамәтләндирир.

Јашлы адамла ушағын биркә фәалијјәти бир тәрәфдән онула шәртләнир ки, јашлы, чағанын һәрәкәтләринә рәһбәрлик едир, диқәр тәрәфдән чаға, мүстәгил олараг бу вә ја диқәр бир һәрәкәти јеринә јетирә билмәдикдә, јашлы адамын көмәјинә вә јардымына мүрачһәт едир.

8 ајлыг Жаклин анасынын ону парчадан гајырылмыш бүзмәли јелләнчәкдә раһат јелләмәсини мүшәһидә едир. Бу һадисә гуртарандан сонра Жаклин анасынын әлини бүзмәнин үзәринә гојуб итәләјир ки, анасыны һәмин һәрәкәти тәқрар етмәјә мәчбур етсин.

10 ајлығында Жаклин атасынын әлини көтүрүб асылмыш куқланын үстүнә гојур, өзү ону һәрәкәт етдирә билмәдијиндән, шәһадәт бармағы илә онун үстүндән басыр ки, атасыны онун истәдијини етмәјә мәчбур етсин (Ж. Пиаженин мүшәһидәләриндән).

Ушагла јашлы адамын биркә фәалијјәтинин бөјүк әһмијјәти чағалыг дөврүндә инкишаф едән, јашлыларын һәрәкәтләрини јамсылама габилијјәтиндән ибарәтдир. О, тәлимин бүтүн кенишләнән имканыны ачыр. Ушаг једди-он ајларында јашлы адамын һәрәкәтләрини вә данышығыны диггәтлә изләмәји бачарыр. Чаға, она көстәрилән һәрәкәти дәрһал тәқрар етмир, мүәјјән заман кечдикдән сонра, һәтта бир нечә саатдан сонра о, бу һәрәкәтләри тәқрар едир. Тез-тез јамсылама дәфәләрлә көстәрилдикдән сонра баш верир.

Чағалыг дөврүнүн соңуна јакын ушаглар јашлыларын бир сыра һәрәкәтләрини тәглид едирләр. Мәсәлән, масанын үс-түндәки мүшәнбәни нечә силмәји мүшаһидә едәрәк, ушаг әл-веришли шәраитдә әлинә дүшән һәр һансы бир парча әски илә мүшәнбәни силмәјә башлајыр.

Јашлыларын рәһбәрлији алтында ушағын газандығы һәрәкәтләр, психи инкишаф үчүн әсас јарадыр. Беләликлә чағалыг дөврүндә ушағын психи инкишафында бир сыра дәји-шикликләр өзүнү көстәрир. Белә кәмијјәт вә кејфијјәт дәји-шиклији һәјат шәраитинин, тәрбијә вә тәлимин һәлледици тәсирин алтында тәшәккүл тапыр.

Чағанын јашлылардан асылы олмасы о јерә кәтириб чы-харыр ки, ушағын керчәклијә олан мүнәсибәти (һәм дә өз-өзүнә мүнәсибәти) һәмишә башга адамла олан мүнәсибәт-ләрин призмасы васитәсилә әкс олунур. Башга сөзлә десәк, ушағын харичи аләмә мүнәсибәти лап әввәлдән социал-ичти-ман мүнәсибәт олур.

Јашлы адам, јалныз ушағын артан тәләбатыны тәмин етмир, һәм дә ону әшјаларла рәфтар етмәјә өјрәдир. Јашлы, ушағын даврашыны мөјјән гәјдә илә гијмәтләндирир, ону тәбәссүмү илә һәвәсләндирир, әкәр ушаг тәләб олунан гәјдә илә һәрәкәт етмәзсә јашлы, гашларыны чатыр вә бармағы илә һәдәләјир. Бунун сәјәсиндә ушаг тәдричән мүсбәт адәт-ләр газаныр, өзүнү дүзкүн апармағы өјрәнир.

Јашлы илә үнсијјәтдә артан тәләбат үнсијјәт имканлары илә зиддијјәтә кирир. Бу зиддијјәт өз һәллини инсан нитгини анламагда, сонра исә ону мәнимсәмәкдә тапыр.

### 3. НИТГИН МӘНИМСӘНИЛМӘСИНИН ИЛКИН ШӘРАИТИНИН ФОРМАЛАШМАСЫ

Үнсијјәт тәләбаты инсан нитгинин сәсләринин јамсылан-масынын баш вермәси үчүн әсас јарадыр. Ушаг, јашлы онун-ла данышаркән чох еркән вахтдан сусмаға вә ону дилләмәјә башлајыр. Үч ајдан сонра ушаг әлверишли вәзијјәтдә олар-кән, мунтәзәм сурәтдә сәс чыхарыр, уғулту верир. Чаға сәс чыхарыркән һәмин сәсләри өзү ешидир вә өзү-өзүнү тәглид едир (јамсылајыр): әввәлчә тәсадүфән чыхардығы сәсләри узун заман тәкрат едир. Бир гәдәр сонра (дөрд аја јакын) ушаг, тәләффүз етдији сәсләрин ритмини кифәјәт гәдәр ифа-дәли шәкилдә тәглид едә билир. Мәсәлән, ону јелләјәркән вә лајла чаларкән вә јакуд мөјјән ритмлә сәсләр («ы-ы-ы», «о-о-о» вә с.) чыхараркән, ушаг ритми тәкрат едир.

Марағлы бурасыдыр ки, јашлылар һәр дәфә ушаға јакын-лашаркән, онунла үнсијјәтә башлајырлар, она хош сөзләр

дејирләр. Ушағын бу дөврдәки вәзијјәтини нәзәрә алмајараг, јашлылар шүүрсүз сурәтдә чәһд едирләр ки, ушагда чаваб реаксијасы јаратсынлар. Чаға нитгин емоционал тонунә чох еркән реаксија вермәјә башлајыр. Емоционал вәзиј-јәт үмуми фәаллығы артырыр. Бир јашын икинчи јары-сында сағлам ушаг нормал сурәтдә инкишаф едир, һәвәслә кәкәләјир: узун заман мүхтәлиф һечалары тәләффүз едир, јашлыларын тәләффүз етдији һечалары јамсыламаға чәһд көстәрир.

Кәкәләмә васитәсилә чаға үнсијјәтә һазыр олдуғуну ифадә едир, о, кәкәләјәрәк јени-јени сәсләри тәләффүз етмәји вә фәргләндирмәји өјрәнир. Бу сәсләрин тәләффүзү ушаға хош кәдир, она көрә ушағын кәкәләмәси бүтүн ојаг олан мүддәт-дә давам едир. Чағанын нитгинин инкишафы үчүн кәкәлә-мәнин әһәмијјәтини гијмәтләндирмәк чәтиндир. Кәкәләмәнин додагларын, дилин вә тәнәффүс органларынын ишләдилмәси-нин тәдричән тәкмилләшмәси мүшајәт едир. Бу чүр һазыр-лығы ушаг, кәләчәкдә бу вә ја башга дилин сәсләрини мә-нимсәјә биләр.

Әкәр ушағын биринчи ајларында јашлылар она өзләринин емоционал јакынлығыны көстәрмәк үчүн нитгдән истифадә едирләрсә, онда тәгрибән чағалыг дөврүнүн орталарында нит-ги анламанын инкишафы үчүн хусуси шәраит јаратмаға ча-лышырлар. Илк дәфә ушағын нитги анламасы көрмә гавра-јышы әсасында баш верир. Ушаглары нитги анламаға өјрәт-мә просеси адәтән ашағыдакы гәјдада гурулур. Јашлы адам ушагдан сорушур: «Кукла һарададыр?» Суал чағада јашлы-нын һәрәкәтинә гаршы истигамәтләндиричи реаксија әмәлә кәтирир. Адәтән, адландырылан әшја—(кукла) һәмин анда көстәрилир. Чохлу тәкрат нәтичәсиндә јашлынын тәләффүз етдији сөзлә көстәрилән әшја арасында рабитә јараныр. Бу рабитәнин формалашмасы адәтән әшјанын олдуғу јерлә вә суалын интонасијасы илә әлағәдар үмуми реаксија илә баш-лајыр. Чағалыг дөврүндә ушаға верилән суалын интонасија-сы, нитги мәнимсәмәни мөјјәнләшдирир.

Бир јашын сонунда әшја илә онун ады арасында рабитә јараныр. Рабитә, әшјаны ахтармагда вә ону тапмагда ифадә олунур.

Әсас мәсәлә ондан ибарәт дејилдир ки, ушаг адландыры-лан әшјаны ахтарыб тапсын вә она бахсын,—ушаг әшјаны она көрә ахтарыр ки, јашлы адамла үнсијјәти давам етдир-син. Јашлы адам сорушур: «Филан шеј һарададыр?»—ушаг

да эшјаны она көрө ахтарып ки, өз һәрәкәтн илә «о будур!»— чавабыны верени. Јашлы адамын нитгини анламагга емосионал үнсјјәт ушага адәтән бөјүк севинч кәтирп.

Эшјаны ишәрә едән сөз олан реаксја, ушағын имканларынын инкишафындан асылдыр, әввәлчә о, анчаг эшјаја бахыр, бир гәдәр сонра она јакынлашыр вә нәһәјәт тәләб олунан эшјаны јашлы адама верип вә јакуд эшјаны узагдан көстәрип.

Бир јашын сонуна јакын чагада јашлыларын сөзүнә чаваб вермәклә нитг реаксјасы јарана биләр. Бу заман һәр шејдән әввәл «Атап һаны?» суалына чаваб олараг ушаг башыны ата-сына тәрәф дөндөрип вә севинчлә биллирип: «А-та»; «Ушаглар һаны?»—ушагда чапканма әмәлә кәлир, севинчәк һалда ушаглар тәрәф дөнүр вә с. Бир јашын сонунда чага дөрд сөздән он—он бешә гәдәр сөз тәләффүз едә биләр. Оглан ушаглары бу дөврдә адәтән чох «лал» олулар. Пассив сөз еһтијаты хейли чох олур. Бунлар чохлу ојунчаглар, габ-гачаглар, кејим шејларинә; «Вер! Олмаз! Бағла! Бура кәл! Ал! Тап!» кими әмрләрә, инсанлары фәрғләндирмәјә: ана, ата, нәнә, баба, әми, хала вә с. айд сөзләр олулар.

Јашлы адамын нитгини анламасынын башланғычы илә вә илк сөзләри ишләтмәклә ушаг, ондан үнсјјәт, јени-јени эшја-лары адландырмағы тәләб едәрәк өзү јашлы адама мүрәччәт едир. Бу гајда илә чағалыг дөврүнүн сонуна јакын нитги мәнимсәмә фәал характер кәсб едир, ушағын јашлыларла үнсјјәт имканларыны кенишләндирмәнин зәрури вәсипләриндән биринә чеврилир.

#### 4. Һәрәкәт вә фәалијәтләрин инкишафы

Һәјатынын биринчи илиндә мөкәнда һәрәкәти мәнимсәмәк вә эшјаларла сәдә шәкилдә алағадә олмағ сәһәсиндә ушаг, бөјүк мүвәфғәјјәт газаныр. О, башыны дик тутмағы, отурмағы, сүрүнмәји, имәкләмәји, шагули вәзјјәтдә дурмағы, бир нечә аддым атмағы өјрәнир; эшјаalara јакынлашмаға, онлардан тутмаға вә сахламаға, нәһәјәт, эшјааларла һәрәкәт етмәјә башлајыр. Бүтүн бу һәрәкәтләр чағаны инсана хас олған давраныш формаларыны тәдричән мәнимсәмәјә доғру апаран бир мәрһәләдән ибарәтдир. Бу чүр һәрәкәтләрлә јананын, дөврүшүн тәрбијә шәраитиндә ушагда елә һәрәкәт нөвләри дө јараныр вә мөһкәмләнир ки, онлар нәники ушағын кәләмәк инкишафына јардым едир, әксинә, ону ләнжидә билир. Белә һәрәкәтләрә бармаглары сормағ, имәкләмәклә һәрәкәт етмәк кими һәрәкәтләри мисал көстәрмәк олар. Мүтәрәғги вә чин-

хилмаз вәзјјәтә кәтирән һәрәкәтләр арасындакы фәрғ ондан ибарәтдир ки, биринчиләз јени тәәссуратларын газанылмасына, эшјааларла вә онларын хассәләри илә таныш олмаға јардым едир, инкишпләр исә, ушағы харикә аләмдән ајырыр. Мәселән, бармаглары әммәк, галан бүтүн реаксјааларын там вә узун мүддәт ләнжмәсинә сәбәб олур. Ушаг гејри-мүтәһәррик олур, һеч бир шејә бахмыр, һеч бир шејә гулаг асмыр. Ону әммәкдән ајырмағ һәддән артығ чәтин олур.

Һәрәкәт вә фәалијјәтнин мүтәрәғги нөвләри, ушағын давранышын тәшкил едән, јашлылар тәрәфиндән ушаға анчаг ләнжи диггәт заманы мүвәфғәјјәтлә формалашыр вә псих инкишаф үчүн бөјүк әһәмијјәтә малик олур. Бунула бирлидә онлар ушағын газандығы һәмнин инкишаф сәвијјәсинин көстәричиси олулар. Хүсуслә мөкәнда фәал һәрәкәт етмәји мәнимсәмәк (имәкләмәк, сонра исә јеримәк), чисимләрдән јанышмағ вә онларла манипулјасја етмәк әсас рол ојнајыр.

Имәкләмәк—ушағын мүстәғил јер дәјишмәсинин илк нөвүдүр. Мүшәһидәләр көстәрип ки, ушагларын бөјүк әксәријјәтиндә имәкләмә һәрәкәти, биринчи јарым илин сонунда вә инкичн јарым илин әввәлиндә ушағы чөлб едән ојунчағы илдә етмәјә чәһд едәркән баш верип. Ушаг ојунчаға доғру кәһ бир, кәһ да дикәр әли илә дартыныр, ону тутмаға чәһд едәркән бир гәдәр ирәлијә доғру һәрәкәт едир. Јер дәјишмәјә доғру апаран тәдричн һәрәкәтләр мөһкәмләнир, јердәјишмә үсулуна чеврилирләр. Беләликлә, илк гарны үстә сүрүнмә һәрәкәти, һәгиги имәкләмә илә әвәз олунур.

Инсана мөхсүс јердәјишмә үсулуну—мүстәғил јеримәни өјрәнмәк, узун мүддәт тәләб едир. Бу мүддәт әрзиндә ушаг ајағлары үстә дурмағы өјрәнир, һәр һансы дајагдан тутараг дурур, алдым атыр, дајагсыз дүрүр, нәһәјәт, дајагсыз кәзир. Ушаг артығ имәкләмәкдән истифадә етдикчә, бир јердән башга јерә кетмәк үчүн јеримәјә еһтијачы олмур. Ушағы јеримәјә тәһрик етмәклә вә онда зәрури һазырлығ һәрәкәтләринин јаранмасында јашлылар һәлледици рол ојнајырлар.

Јеримәјә башлајан ушаг имәкләмәји бирдән-бирә тәркит-мир. Адәтән елә вахт олур ки, имәкләмәк онун үчүн асан олур, мүәјјән чисмә јакынлашмағ үчүн о, отурур вә имәкләмәјә башлајыр. Лакни, јашлылар тәрәфиндән мүдафнә едилән јени аддымлама һәрәкәт нөвү, гыса заманда сон дөфә гәләбә чалыр. Бу вәзјјәт, бир гајда олараг, көрпәлик дөврүнүн башланғычында баш верип.

Чисимләрдән јанышманын инкишафы, ушаг һәјатынын үчүнчү—дөрдүнчү ајларындан башлајыр. Ушаг чарпајыда вә

ја јујурүкдә узанаркән әлләрини дөшүнүн үстүнә галдырыр, елә оил ки, бир әли илә о бири әлини јохлајыр. Јашлы, ушағын әлине бир чисим гојарса, ону тутуб сахламаға тәшәббүс кәстәрир. Чох кечмәдән ушаг өзү гаршысындан асылан ојунчаға доғру дартыныр, бир мүддәт тез-тез сәһвә јол верир, әкәр ојунчаға әли чатырса, анчаг она тохунур вә ону тутур. Анчаг, дөрд ај јарымда—беш ајда асылан ојунчаға ушағын әли чатыр, ону тутур вә сахлајыр, алты ајлыгда исә ону артыг бир әлли тута билир. Анчаг бу о демәк дејилдир ки, ушаг јанышма һәрәкәтини там шәкилдә мәнимсәмишдир, о һәлә лазымы гәдәр тәкмилләшмәмишдир. Чисмә доғру узанан әл, дүз хәтт бојунча һәрәкәт етмир, лазымы истигамәтдән тез-тез кәнара мејл едәрәк, гөвс бојунча һәрәкәт едир. Ушаг бармагларыны әлин ичиндә сыхараг бүтүн чисимләри ејни шәкилдә тутмаға чәһд кәстәрир.

Һәјатынын биринчи илинин икинчи јарысында јанышманын сонракы тәкмилләшмәси баш верир: биринчи, чисмә доғру әлин һәрәкәти дәгигләшдирилир вә икинчи, баш бармағы галан бүтүн бармаглара гаршы гојмаг инкишаф едир, ушаг чисми бармаглары илә тутмаға башлајыр. Әлин чисмә ардыңыл јахынлашмасы тәгрибән ушағын сәккизинчи ајында формалашыр, лакин, ушаг һәрәкәти һәјатынын биринчи илинин сонунда сәһвәсиз ичра едир. Чисмә бармагларла јанышмаг вә сахламаг һәјатын једди-сәккиз ајларында формалашыр вә илин сонунда гәдәр тәкмилләшмә давам едир. Чисмин үзәриндә бармагларын јерләшмәси ән чох ушағын һансы чисми кәтүрмәсиндән асылыдыр: топ, араланмыш бармагларла, ип баш, шәһадәт вә орта бармагларын гуртарачаглары илә кәтүрүлүр, кубу тутаркән бармаглар онун тилләри үзәриндә јерләшдирилир.

Ушаг чисми әлиндә сахламаг вәзијјәтинә чатан кими, она әлини сүртмәјә башлајыр. Бу чүр илк манипулјасија чох садә олур. Чаға чисми гармалајыр, бир гәдәр тутдугдан сонра, әлиндән бурахыр, сонра јенидән гармалајыр. Онун гаршысында ики чисим оларса, о, онлардан бирини гармалајыр, сонра ону әлиндән бурахыр вә о бирисини әлине кәтүрүр. Бу һәрәкәтдән әввәл ушаг нәзәрини бир чисмин үзәриндән о биринин үзәринә кечирир: чисми әлиндә тутаркән ону кәзүнүн гаршысына јахынлашдырыр, она бахыр, ағзына апарыр, ону әлиндә ојнадыр. Илк манипулјасијаларын фәргләндиричи хусусијјәти ондан ибарәтдир ки, онлар ушағы чәләб едән чисмә доғру јөнәлмиш олур.

Анчаг чох кечмәдән чисм илә олан манипулјасија мүрәк-

кәбләшир. Һәтта садә һәрәкәтләр (јелләмә, тохунма, чисми, сыхма) ојунчагларын мөкәндә јер дәјишмәси, онун јахынлашмасы вә узаглашмасы, чах-чахы чыггылатмаг, резни кукланы чивилдәтмәк кими бу вә дикәр нәтичә верир. Ушаг бу нәтичәни кәрүр вә фәал сурәтдә ону јенидән тәкрат едир.

Биринчи јарым илин сону, икинчи јарым илин әввәлиндә ушағын манипулјасијасында нәтичәјә доғру мөһкәм истигамәтләнмә тәзаһүр едир, бу да ушағын чисимлә етдији һәрәкәтләри заманы баш верән дәјишикликләрлә әлағәдар олараг мејдана кәлир.

Бир јашын сонунда ушағын чисимләрлә олан манипулјасијаларында јени вачиб хусусијјәт тәзаһүр едир. Харичи кәрүнүшүнә кәрә һәрәкәтләр әсасән әввәлки шәкилдә галса да, лакин онун ичрасы хејли дәгигләшир. Бүрада фәрг ондан ибарәтдир ки, әкәр ушаг әввәлләр јашлыларын кәстәрдији үсулла һәрәкәт едирдисә, инди о, таныш һәрәкәти, бүтүн мүмкүн олан чисимләр үзәриндә тәкрат етмәјә чәһд кәстәрир, бәзән чисимләрин хусусијјәтләриндән асылы олараг һәрәкәтин өзүнүн шәклини дәјишдирир.

Света (0, 11, 23) барабан чубугуну кәтүрүр вә онунла кичик күрәчији итәләјир. Күрә дијирләнир. Света онун јанына гәдәр имәкләјир вә јенидән вурур вә бир нечә дәфә тәкрат едир. Күрә масанын алтына дијирләндикидән сонра, Света кәнардакы јумру гутуну кәрүр, ону вурур ки, о да дијирләнсин. Соноа имәкләјәрәк топун јанына кәлир, ону да чубугла вурур (Р. Ј. Лехтман-Абрамовичин мүшаһидәләриндән).

Бәләликлә, манипулјасијанын инкишафы чисмә доғру истигамәтләндирмәкдән һәрәкәтин нәтичәсинә вә сонралар әлдә едилән нәтичәләрин мүрәккәбләшмәсинә доғру истигамәтләнмәјә кечиддән ибарәт олур. Башланғычда бир чисмин кизлин хассәсинин (мәсәлән, сәс чыхармасынын) тәзаһүрүнү јарадан, бу јердәјишмә вә ја дәјишиклик, сонра мүәјјән гаршылыглы вәзијјәтдә олан ики чисмә, нәһәјәт, јени чисмәрдә алынған таныш дәјишикликләр вә ја алынған дикәр дәјишикликләр, бир баша дејил, һәрәкәтлә, долајы јолла әлағәләнән дәјишикликләрә кечирилир.

## 5. МҮҢИТДӘ ИСТИГАМӘТ АЛМАНЫН ИНКИШАФЫ

Мүәјјән едилмишдир ки, һәрәкәт вә фәалијјәтин јени нөвләри мәнимсәнилдикчә онларын тәкмилләшмәси, ушағын әһәтә олундуғу мүнһтдәки чисимләрин хассәләриндә вә мүнәсибәтләриндә баш верән бәләдләшмә просесиндә формалашыр. Ушағын бәләдләшмәси һәлә там характер дашымыр—онда



ајры-ајры чәһәтләри сечмәк чәтиндир, јә'ни диггәти, гаврајышы, тәфәккүрү, һафизәни вә с. ајырмаг мүмкүн дејилдир.

Чағанын давраһышыны тәсвир едәркән, тез-тез белә ифадәләр ишләдирләр: «Ушаг мүшаһидә едир», «ушаг таныјыр», «ушаг һисс едир», «ушаг анлајыр». Бу чүр ифадәләри анчаг шәрти ишләтмәк олар, чүнки, бунлар чағаја елә психоложи имканлары анд едир ки, онлар јашлылара хас олан әләмәтләрди. Чаға бир чисмә бахыр, биз белә һесаб едирик ки, јашлылар нә көрүсә о да ону көрүр. Ушаг таныш чах-чаха доғру дартыныр. Ону әлиһә алыр вә дәрһал силкәләмәјә башлајыр, сәсинә гулаг асыр. Биздә белә тәәсүрат јараныр ки о, чах-чахы таныды вә јадына салды ки, о, сәс чыхара биләр. она көрә дә ону силкәләмәк лазымдыр. Анчаг чағанын давраһышыны бу чүр баша дүшмәк дүзкүн дејилдир. Чүнки, психоложи тәдгигатлар да белә тәсәввүрүн дүзкүнлүјү тәсдиг едилмир. Ушаг һәлә чисимләри, онларын хассәләрини гаврамаг табилијјәтинә малик дејилдир. Онлары тәсәввүр етмәк, һаггында дүшүнмәк, онларла өз һәрәкәтләринин нәтичәләрини габагчадан көрмәк бачарығы ушагда һәлә јаранмамышдыр. Бүтүн бунлар, әтраф мүһитлә тәдричән танышлыг просесиндә баш верир. Бу чүр танышлыгын әсас васитәси чағанын һәрәкәт вә фәалијјәтләринин өзләридир.

Бир јашын икинчи јарысындан башлајараг әтраф мүһити вә онда мөвчуд олан чисимләри тәдгиг етмәјә доғру јөнәлән, хусуси сәмтләшмә һәрәкәтләринин тәдричән тәзаһүр етмәсини мүшаһидә етмәк олар.

Көрпәлик дөврүнүн башланғычына доғру онларын тәмринләри илә әләгәдар олан көрмә вә ешитмә апаратларынын ишиндә мүәјјән дегиглик баш верир, көрмә вә ешитмә мәркәзләшмәси мејдана кәлир. Көрпәлик дөврүнүн башланғычында көрмә вә ешитмәнин тәкмилләшмәси һәмин истигамәтдә давам едир. Мүшаһидәләрин көстәрдији кими белә тәкмилләшмә ушағын үч-дөрд ајлыгында, јә'ни имәкләмә, јапышма вә манипулјасијаны мәнимсәјәнә гәдәр, әсасән баша чатмыш олур. Ушаг, там мә'насы илә азад сурәтдә истәнилән истигамәтдә мүхтәлиф мәсафәдә вә сүр'әтлә һәрәкәт едән чисимләри мүшаһидә едә билир. О, нәзәрини чисмин үзәриндә тәчрүби сурәтдә гејри-мәһдуд мүддәтдә (25 дегигә вә даһа чох) мәркәзләшдирә биләр. **Көзүн тәшәббүс** көстәрән һәрәкәти мејдана кәлир—һеч бир харижи сәбәб олмадан нәзәрини бир чисим үзәриндән дикәринә кечирә билир. Сәс мәркәзләшмәсин дә узун мүддәт давам едир. Ону, сәс мәркәзләшмәсини (көрпәни чәлб едән) истәнилән алчаг сәсләр чәлб едир. Көрмә

вә ешитмә анализаторунун фәалијјәти бирләшир: ушаг башыны сәс кәлән тәрәфә дөндәрир, көзү илә онун мәңбәини ахтарыр.

Ушаг тәкчә көрмүр, һәм дә сиидир. О, көрмә вә ешитмә тәәсүратлары алмага чәһд көстәрир, онлардан һәзз алыр. Онун нәзәрини парылдајан, рәнкли, һәрәкәт едән чисимләр, сәс-мусиги сәсләри, инсан нитги чәлб едир. Бунларын һамысы һәм дә садә мүшаһидә заманы көзә чарпыр. Лакин мүшаһидә, ушаг мәһз нәји көрүр, алдыгы тәәсүратлардан нечә баш чыхарыр кими суаллара чаваб верә билмәз. Бурада експеримент көмәјә кәлир. Үч ајлыг ушагларла кечирилмиш експериментләр көстәрмишдир ки, онлар рәнкләри, фәза вә мүстәви һәндәси фигурларын сәтһләрини, һәммләрини јахшы фәргләндирирләр. Мүәјјәнләшдирмәк мүмкүн олмушдур ки, мүхтәлиф рәнкләр чағалары мүхтәлиф дәрәчәдә чәлб едир, лакин бир гајда олараг парлаг вә ишыглы рәнкләр даһа үстүнлүк кәсб едир. һәмчинин, мүәјјән едилмишдир ки, бу јашда олан ушаглар јенилијә чох һәссасдырлар, ушағын тез-тез көрдүјү чисимләрин јанында онлардан рәнкинә вә формасына көрә фәргләнән чисим гојуларса ушаг ону көрән кими һәмин јени чисмә нәзәрини көчүрүр вә узун заман онун үзәриндә сахлајыр.

Беләликлә, ушағын көрмә әләми, өз араларында бир-бириндән фәргләнән вә дәјишән тәәсүратлардан ибарәт олуб, бә'зи һалларда чох вә бәзиләриндә исә аз чәлбедичи олур. Бу тәәсүратлары чаға, әввәлчә мөкәнда јерләшдирилмиш чисимләрлә әләгәләндирмир. Белә ки, гејри-ади јердә вә ја гејри-ади вәзијјәтдә (чеврилмиш шәкилдә) чағаја көстәрилән чисим, онун үчүн јени чисим кими көрүнүр. һәтта хејли вахт сонра анасыны јахшы таныјан чаға, ону јени палтарда көрәсә, горхур вә ағлајыр. Алты ајлыг ушаглар исә онлардан 25 вә 75 сантиметр мәсафәләрдә чах-чахлара доғру дартынырлар, бахмајараг ки, онлардан бирини көтүрмәк мүмкүндүр, дикәрини исә, көтүрмәк мүмкүн дејилдир.

Чағада мүхтәлиф нөв һәрәкәтләр вә фәалијјәтләр формалашмаға башлајан заман, көрмәнин гаршысында јени вәзифә мејдана чыхыр. Кәрәк о давраһышы—мөкәнда һәрәкәти, чисимләрдән јапышмағы, манипулјасијаны истигамәтләндирсин вә низама салсын. Лакин, аз да олса көрмә бунун үчүн һазыр дејилдир. О анчаг ушағы марагландыран чисми өзүнә јахынлашдырмаг (јахуд она јахынлашмаг) чәһдини јаратмагла һәрәкәтә сөвг едә биләр. Лакин о һәлә буну нечә етмәк һаггында һеч бир сөз дејә билмәз.

Чисмин јанына мүвәффегијәтлә имәкләмәк, ондан јапышмаг, бир јердән башга јерә һәрәкәт етдирмәк, кукланы чијилдәтмәк, гутунун гапағыны өртмәк, јахуда һәлгәни ағача кечирмәк үчүн, истигамәт, мәсафа, чисимләрин формаларыны, онларын бөјүклүјүнү, чәкисини, материалын еластиклијини вә с. кими бир сыра мәсәләләри «һесаба» алмаг лазымдыр. Ушағын көзләри онлары туту билмир. Ушаг чисимләрдән мүхтәлиф тәәссурутлар алып, лакин фәргин нәдән ибарәт олмасыны, онун нә демәк олмасыны ушаг ајдынлашдырмалыдыр. Бу чүр ајдынлашдырма бүтүн ушаглыг илләриндә давам едир. Бу анчаг чағалыг дөврүндә башлајыр, һәмин башлағычын да һәрәкәтләри вә фәалијјәтләри мөканын вә онда мөвчуд олан чисимләрин хассәләринә даима ујғунашдырмагдан ибарәт олур.

Харичи һәрәкәтләрин вә фәалијјәтләрин васитәси илә чағанын әтраф мүһитдә истигамәт алмасы, психи просесләрин (гаврајыш, тәфәккүр вә с.) јардымы илә ичра едилән истигамәт алмадан әввәл баш верир вә онун әсасыны тәшкил едир.

Чағанын јахын әтрафла нечә таныш олмасыны, ону чәлб едән чисмә доғру әлләрин һәрәкәтинин тәкмилләшмәси нүмунәсиндә көрмәк олар. Јапышма инкишафынын илк мәрһәләләриндә көзләр чисмидән тәәссурут алып, лакин нә мәсафәни, нә дә истигамәти тәјин едә билмир. Ушағын әли бирдән-бирә чисмә доғру узанмыр, ону фәзада тутур, һәм дә мәгсәдә чоғ кеч чатыр. Көзләр, әлләрин һәрәкәтинин изләмәклә тәдричә мөгсәддән узаглашмағы вә она јахынлашмағы көрмәјә башлајыр вә һәрәкәтә арасы кәсилмәдән дүзәлиш едир. Мөгсәди тәчрүби сурәтдә әлдә етмәк мәсафәни вә истигамәти көрмә васитәсилә, мүәјјән етмәкдән әввәл мүмкүн олур. Әлләрин чисмә ардычыл сурәтдә јахынлашмасынын баш вермәси һәјәтын биринчи илинин икинчи јарысында мүшаһидә олунур. Бу, ону субут едир ки, көзләр әлләри изләјәрәк, нәһајәт, чисмин дурдугу јери сечмәји өјрәнмишдир. Анчаг биринчи јашын сонунда «кор-коранә» јапышма мүмкүн олур. Белә ки, ушаг ојунчаға бахыр, бир гәдәр сонра, әкәр ону бир шеј чәлб едирсә, чевририр вә сәһвис олараг ону көтүрүр. Демәк, көзләр ојунчағын вәзијјәтини дәгиг тәјин етмәјә вә елә лазымы «команда» вермәјә вахт тапмышдыр.

Чаға, чисимләрин формасы, бөјүклүјү, ағырлығы, сыхлығы, мөһкәмлији вә с. кими мүхтәлиф хассәләри илә јапышма вә манипулјасија просесиндә таныш олур. Ушағын әли чисмә узанан вә ону көтүрән заман, бармагларын јерләшдирилмәсинин дәјишмәси чисмин форма вә бөјүклүјү сәһәсиндә исти-

гамәт алмагда ән јахшы көстәричи ола биләр. Бармаглар тәдричән чисмин өзүнүн үзәриндә форма вә бөјүклүјә, онун хассәләринә «табә» олараг ујғунашыр. Белә ки, толу көтүрәкән бармаглар бир-бириндән араланыр, кубу көтүрәкән исә бармаглар онун тилләри үзәриндә јерләширләр. Чисим әлләрә онун хассәләрини нәзәрә алмағы «өјрәдир». Бәс көзләр? Онлар да, өз нөвбәсиндә әлләрдән «өјрәнирләр». Биринчи илин он-он биринчи ајларында бу чүр «тәлим» ушағы елә бир вәзијјәтә кәтирир ки, о, көтүрмәк истәдији чисмә бахыр, онун хассәләринә ујғун олараг табагчадан бармагларыны һазырлајыр. Беләликлә, форма вә бөјүклүјү көрмә гаврајышы әмәлә кәлир ки, артыг о да өзү тәчрүби фәалијјәти истигамәтләндирә биләр.

Чағада фәалијјәтин нәтичәсинә јөнәлмә јараңан андан, манипулјасија, арасы кәсилмәдән чисимләрдә јени-јени хассәләр кәшф етмәји өзүнә дахил едир. Бүтүн бу кәшфләр анчаг манипулјасијанын јардымы илә мүәјјән едилир. Бу хассәләр сырасына чисмин јер дәјишмәси, һүндүрдән дүшмәси, сәс чыхармасы, мөһкәмлији вә с. дахил етмәк олар. Ики чисм илә манипулјасија кечид—һиссәләр ајырма, бир чисмин диқәриния ичиндә, үстүндә, архасында олмасы кими јени хассәләр кәшф едир. Бүтүн бу хассәләри ушаг анчаг фәалијјәт көстәрдији заманда «билир»—фәалијјәт кәсилдикдән сонра «билик» дә јоғ олур.

Анчаг сәккиз-доғгуз ајлығында ушағы, тәкчә һәрәкәтләр дејил, һәм дә онларын нәтичәләри чәлб етмәјә башлајыр. Ушағы чәлб етмәкдә, иштирак едән чисимләрин хассәләри сәјәсиндә бу нәтичәләр мүмкүн олур. Бу барәдә ушағын таныш олмадығы чисмә мүнәсибәтинин дәјишмәси ајдын көрүнүр. Јенилик бүтүн чағалыг дөврүндә ушагда марағ әмәлә кәтирир. Бир гәјдә олараг, ушаг јени ојунчагла, көһнәјә нисбәтән даһа һөвәслә манипулјасија апарыр. Лакин мүәјјән вахта гәдәр таныш олмајан чисм адәт едилән манипулјасија үчүн анчаг јени материал олур. Чисмин хассәләринә ушағын марағынын тәзәһүрү онда ифадә олунур ки, ушаг таныш олмадығы чисмлә фәалијјәтә башламаздан әввәл ону «тәдгиг» едир; элини чисмин сәһинә сүртүр, чисмин тәрсинә чевририр, ону јаваш-јаваш һәрәкәт етдирир, сонра исә, манипулјасијанын адәт етдији формасыны тәтбиг едир, һәм дә механики сурәтдә дејил, елә бил ки, һәмин чисмин нәјә јарарлы олдуғуну мүәјјән етмишдир.

Ушағын әсасән чисимләрин хассәләринә марағы биринчи јашын сонунда јахын мејдана кәлир. Бу заман һ мәнимсәдији

Һәрәкәтләрн охшар хассәләрә малик олан мүхтәлиф чисмлә-  
рә тәтбиг етмәјә чалышыр (күрәни, чәрхи, топу ағачла итә-  
ләјир).

Ушаг үчүн дәјишән тәссурутларын ардынча елә чисм-  
ләр өзүнү көстөрмәјә башлајыр ки, онлар данма ушагын  
әтрафында мөвчуд олур вә мүәјјән дәјишмәјән хассәләрә ма-  
лик олурлар.

Данма көрүнән чисмләр һаггында тәсәввүрләрн ушагда  
илк јохлуғунун көстөрнчән ондан ибарәт олур ки, алты-јед-  
ди ајлыг ушагын көрмә сәһәсиндән итән чисм елә бил ки,  
онун үчүн үмумијјәтлә мөвчуд олмамышдыр. Ушаг ону ахтар-  
мыр.

Жаклин (0, 7, 0), јорганынын үстүндә олан селләнд өрдә-  
ји көтүрмәјә чалышыр. О, артыг демәк олар ки, өрдәји кө-  
түрүр, анчаг гүввәтән һәрәкәт етдијиндән өрдәк јаваш-јаваш  
јорганын үстүндән гызын арха тәрәфинә сүрүшүр. Өрдәк лап  
онун әлинин јанына дүшүр, лакин мәләфәнин гаты илә өртү-  
лүр. Жаклин өрдәјин һәрәкәтинн көзләри илә изләди вә һәт-  
та ону өзүнүн узанмыш әли илә төкрар етди. Лакин өрдәк  
онун көзүндән итән кими һәр шеј гуртарды. Онун ағлына кәл-  
мәди ки, ону мәләфәнин гаты алтындан ахтарып тапсын, буну  
чоһ асан етмәк оларды. Мән бир нечә дөфә өрдәји о киәлини  
јердән чыхардым вә үч дөфә ону Жаклинин әлинин јанына  
гојдум. Һәр үч дөфәдә о, өрдәји көтүрмәјә чәһд көстәрди,  
анчаг, о, демәк олар ки, өрдәјә тохунан заман мән өрдәји мә-  
ләфәнин алтына елә гојдум ки, о даһа јахшы көрүнсүн. Жак-  
лин дәрһал әлини чәкди вә ахтарышы дајандырды (Ж. Пна-  
женин мүшаһидәләриндән).

Бир гәдәр сонра (доғгуз-онунчу ајларда) ушаглар онла-  
рын көзләриндән итән чисмләри ахтармага башлајырлар,  
баша дүшүрләр ки, о чисмләр јох олмамышлар, анчаг башга  
бир јердәдирләр. Тәгрибән бу ајларда ушаглар вәзијјәтлә-  
риндән асылы олмајараг чисмләри танымага башлајырлар  
(тәрсинә чеврилмиш чисмләри, гејри-ади јердә көрүнән чисм-  
ләри таныјырлар) вә дүзкүн олараг онлара гәдәр олан мәсә-  
фәдән чисмләрин бөјүклүјүнү мүәјјәлләшдирләр.

Бу гајда илә алынән тәссурутлар, ушагларын һәрәкәт-  
ләриндә таныш олдуғу чисмләрин әсас хассәләринн әкс етди-  
рән гаврајыш сурәтләринә чеврилләр. Бу ади тәфәккүр фор-  
масы үчүн ушагын гаршысына чыхан јени мәсәләләр һәлли  
заманы белә хассәләрдән истифадә етмәк үчүн зәмин јарадыр.  
Һәјатынын биринчи илинин сон ајларындан башлајараг ар-  
тыг ушаглар, тәфәккүр фәалијјәтинә, јәни чисмләр вә ойлә-

рын хассәләри арасында садә элагә вә мүнәсибәтләр јаран-  
масына әсасланан һәрәкәтләр көстөрмәјә габил олурлар.

Лоран (0, 10, 16) мәгсәд объекти илә гојулан чисм арасын-  
да һаггы мүнәсибәт јарадыр вә нәтичәдә бу имкандан исти-  
фадә едәрәк сонунчуну јанына чәкир... Мән өз саатымы бөјүк  
гырмызы балыш үзәринә гојурам вә ону ушагын дүз габағы-  
на чәкирам. Лоран сааты бирдән-бирә көтүрмәјә чәһд едир,  
лакин бачармыр, сонра балышдан јанышыр, өзүнә доғру чә-  
кир (Ж. Пнаженин мүшаһидәләриндән).

Бүтүн бу фактлар көстәрир ки, чағалыг дөврүнүн сонун-  
да ушагын һәрәкәт вә фәалијјәтләринн јашлыларын тәшкил  
етмәси әсасында ушагда әһәтә олундуғу аләм һаггында илк  
тәсәввүрләр топланыр, бу әсасда онларда садә гаврајыш вә  
тәфәккүр формалары мејдана кәлир. Бунлар да һәмин аләмдә  
нәтигәмәт алмага вә ичтиман тәчрүбәләринн мүхтәлиф нөв-  
ләринн көрпәлик дөврүндә мәнимсәмәјә кечид үчүн зәмин ја-  
ранмасына имкан верир.

Бүтүн бунларла јанашы ону да гејд етмәк лазымдыр ки,  
чағалыг дөврүндә ушагларын һамысы ејни физиоложи вә  
психоложи хассәләрә малик олмулар. Һәтта јени доғулан  
ушагларын чәкиләри, бојларынын узунлуғлары мүхтәлиф  
олур. Ушаглар дүнјаја кәлдикдән сонра онларын јашадығы  
шәраит, онлара хидмәт едән аилә, харичдән вә дахилдән тә-  
сир едән ғычығландырычылар мүхтәлиф олдуғундан онла-  
рын физики вә психи инкишафлары арасында да мүхтәлиф  
фәрг олур. Беләликлә, чағаларын араларында инкишаф про-  
сесиндә фәрди фәргләр јаранмыш олур (бу барәдә јухарыда  
әтрафлы данышылыр).

Чағалар арасында јаранан фәрди фәргләр һәм тәбин, һәм  
дә ичтиман мүһитдән асылдыр. Тәбин мүһит, јухарыда де-  
јилдији кими, мүхтәлиф чоғрафи шәраитдән ибарәтдир. Јер  
күрәсинин һәр тәрәфиндә иглим, биткиләр, чоғрафи шәраит  
ејни дејилдир, мүхтәлифдир. Бу мүхтәлиф шәраитин тәсири  
дә мүхтәлиф олачагдыр. Ушагларын шималда дәннз кәна-  
рында, исти сәһрада вә даһа мөтәдил иглим шәраитиндә ја-  
шајанлары вардыр. Бу чүр мүхтәлиф иглим шәраитиндә ја-  
шајан ушагларын организмләриндә кедән мәддәләр мүбади-  
ләси ејни ола билмәз. Бу да онларын физики инкишафларын-  
да фәрди фәргләрн јаранмасына биләваситә сәбәб олур.  
Лакин гејд етмәк лазымдыр ки, мүһит чағанын инкишафына  
биләваситә дејил, биләваситә тәсир көстәрир. Бу о демәкдир  
ки, тәбин мүһит ушагын формалашмасында лагејд гала бил-  
мәз. Тәбин мүһит ушагын психикасынын инкишафына, онда

фәрди фәрғләрни јаранмасына һәјат тәрзи, јашлы адамларын әмәји вәситәсилә тә'сир көстәрир.

Ичтиман мүнит ушағын инкишафында фәрди фәрғләрни јаранмасына там әсәслә сурәтдә тә'сир көстәрир. Ичтиман мүнит чоғрафи мүнит кими јекнәсәг вә сабит дејилдир. О, чох мүрәккәб, дәјишән вә мүхтәлифдир. Јухарыда дејилдији кими ушағын јашадығы мүнит бир дејил, бир нечә зонаја бөлүнүр. Ән јахын зона аилә мүнити, ән кенш зона исә, тәрбијәчиләрдир. Лап аиләдә дә бу тәрбијәчиләр ејни, вәһид тәрбијә системн үзрә һәрәкәт етмирләр, һәрә өз чағасыны истадији кими тәрбијә едир вә аиләдә мөвчуд олан хүсусијјәтләрн она верир. Беләликлә, гејд етмәк лазымдыр ки, чағалыг дөврүнүн сонунда ушағлар арасында фәрди фәрғни мөвчуд олмаһы онларын һәм физики, һәм дә психи һәрәкәтләриндә өзүнү ајдын көстәрир.

#### ӘДӘБИЈАТ

- К. Маркс вә Ф. Енгелс. Әсәрләрн 3-чү китәб.  
В. И. Ленин. «Материализм вә эмпириокритицизм». Баки, 1968.  
В. И. Ленин. Әсәрләрн 38-чи китәб.  
А. А. Люблинская. «Детская психология», «Просвещение», 1971.  
А. А. Люблинская. Воспитателю и развитию ребенка, «Просвещение», М., 1972.  
А. А. Люблинская. Опыт построения метода диагностики умственного развития детей. «Советская педагогика», 1976, № 6.  
И. А. Бернштейн. Методы научного исследования в психологии обучения. «Вопросы психологии», 1966, № 1.  
З. И. Калмыкова. Методы составления и проверки тестов, «Вопросы психологии», 1968, № 1.  
Восприятие и действие под. ред. А. В. Запорожца, «Просвещение», М., 1967.  
А. Валлон. Психическое развитие ребенка. «Просвещение», М., 1967.  
В. С. Мухина. «Психология дошкольника», «Просвещение», М., 1975.  
Н. А. Менчинская. Развитие психики ребенка, дневник матери, Изд. АПН, 1957.  
А. Н. Леонтьев. Проблема развития психики, изд. Московского Университета, 1972.  
Я. А. Пономарев. Знание, мышление и умственное развитие, М., «Просвещение», 1967.  
И. П. Павлов. Полное собран. соч. 2-ое изд. Т. III, кн. 2. М.—Л., изд. АН СССР, 1951.  
Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве. Под. ред. А. В. Запорожца и М. И. Лисиной «Просвещение», М., 1967.  
И. М. Сеченов. Избранные произведения, Гос. учебно-педаг. изд. Минпроса РСФСР, М., 1953.  
Хрестоматия по ощущению и воспитанию, Под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. Б. Михолевской, изд. Московского Университета, 1975.  
М. Г. Ярошевский. Психология в XX столетии, изд. полит. литературы, М., 1974.  
А. В. Петровский. История советской психологии, «Просвещение», М., 1967.

## МҮНДЭРНИЧАТ

	Сэл.
I Фэснл. Ушаг психолокижасынын мөвзүсү	3
1. Ушаг психолокижасынын мөвзүсү, принциптери ба элэмижэти	3
2. Ушаг психолокижасынын тарихи	7
II Фэснл. I. Ушаг психолокижасынын методлары	11
а) Мүшәһидә методу	12
б) Эксперимент методу	15
в) Лаборатор методу	16
г) Камер эксперимент	17
д) Психоложи-педагожи эксперимент	17
е) Тестләр методу	19
2. Алынган нәтижеләрин ишләймәси	21
III Фэснл. Инкишаф проблеми	24
1. Инкишафын идеалистчәснә аңлааышынын төңрәди	25
2. Инкишафын материалистчәснә аңлааышымагы	28
3. Психи инкишафын көстөрчиләри	30
4. Идракын инкишафы	30
5. Мүнәсибәтләр системинин формалашмасы	31
6. Инкишафын амилләри	32
7. Ирснјјәт	32
8. Мүнһт	34
а) Тәбия мүнһт	35
б) Ичтиман мүнһт	36
9. Тәрбијә	38
10. Ушагын фәаллығы	39
IV Фэснл. Рефлектор фәалијјәт—ушагын мүнһтлә гаршыләмлы тәсиринин әсасыдыр	43
1. Инкишафетдиричи тәрбијәнин шәраитләри	48
2. Ушагын һәрәкәтләри үзәриндә нәзарәт	48
3. Биләкләрин ба бачарыгларын мөһкәмләндиризмәси	49
4. Ушагларә едилен әләвә тәсирләр	49
5. Ушагларә верилән тәләбләрин артырымасы	50
6. Фәалијјәтә тәһрик етмәк	50
7. Дикәр шәраитләр	51
V Фэснл. Ушагларын дөврләшмәси ба инкишафын мәрһәләләри	53
1. Ушагларын психи инкишафынын фәрди хусусијјәтләри	58

VI Фэснл. Чағалыг дөврүндә ушагын психоложи хусусијјәтләринин инкишафы	64
1. Анадан алаң дөвр	64
2. Шәртсиз рефлексләр ба ушагын инкишафында онларын ролу	65
3. Шәрти рефлексләрин јаранмасы	66
VII Фэснл. Чағалыг дөврүни сәчијјәси	71
1. Емоционал сферанын инкишафы	71
2. Ушагын јашлыларла үнснјјәтүнн ролу	72
3. Ниттин мәнимсәниләмәсинин пәкин шәраитинин формалашмасы	74
4. Һәрәкәт ба фәалијјәтләрин инкишафы	76
5. Мүнһтлә истигәмәт алманын инкишафы	79



ЗАКАРИЯ МАМЕД ОГЛЫ МЕХТИЗАДЕ

## ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(Учебное пособие)

I часть

(На азербайджанском языке)

Нәшријјат редактору: Е. А. Әһмәдов.  
Корректору Р. Әлијева.

---

Ягылмаға верилмиш 26. 4. 1982-чи ил. Чапа имзаланмиш 30. 9. 1982-чи ил.  
Кағыз форматы 60×84<sup>1/16</sup>. Учет нәшр вәрәғи 5. Чап вәрәғи 5,75.  
Сифарш 398. Тиражи 500. Гүјмәти 50 гәп.

---

В. И. Ленин адына АПН-нин матбәси. Баки. Уз. Начибәјов күчәси, 34.



50 гэн.

1982  

---

489